

Результати моніторингу якості освітнього процесу за 2024/2025 н.р

Відповідно до річного плану роботи КЗ «ЗДО № 22 ВМР» на 2024/2025 початковий рік у період з 05.05.2025 до 09.05.2025 в усіх групах було здійснено моніторинг успішності вихованців відповідно до 7 освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

Згідно вимог МОН України та Базового компоненту дошкільної освіти для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі комплексне оцінювання здійснюється двічі на рік (вересень, травень). У періоди з 14.10.2024 р. до 18.10.2024 р. та 05.05.2025р. до 09.05.2025р. в КЗ «ЗДО № 22 ВМР» всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили моніторинг оцінювання розвитку дітей і засвоєння програмних вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи їх з освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці оцінювання скомпановані відповідно до віку дитини (молодший дошкільний вік, середній дошкільний вік, старший дошкільний вік).

Під час моніторингу педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також педагоги дотримувались певного алгоритму:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Для здійснення комплексного оцінювання педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), індивідуальні заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Наслідки вивчення свідчать, що в цілому в усіх вікових групах педагогами освітній процес спрямовано на формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

З цією метою у групах створено освітнє середовище для здійснення освітнього процесу. Освітнє середовище добре продумане, сприяє організації роботи належним чином. У кожній віковій групі є усі необхідні осередки, зміст яких відповідає віковим особливостям дітей, вимогам програми. Найбільш якісно організовано середовище та його змістовність у групі №4.

В усіх групах створено міні-методичні кабінети, де накопичено та систематизовано дидактичний, наочний, методичний матеріал для організації освітнього процесу з дітьми відповідного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти та Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Серед найбільш змістовних, що охоплюють усі напрями

навчання та виховання, слід відмітити міні методкабінети груп №3 (Наталія КАЛУЦЬКА, Юлія МАТОХНЮК).

Отримані результати моніторингу досягнень дітей дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти засвоїли недостатньо, а тому важливим буде посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

В ході контрольно-діагностичного обстеження на кінець 2024/2025 навчального року було охоплено 105 дітей, що склало 79 % від загальної кількості вихованців.

Обстежено 24 дитини в групі для дітей віком до 3 років. З них: високий рівень має 5 дітей (22%) , достатній- 9 дітей (37%), середній -5 дітей (20%), початковий 5 дітей (21%). Виходячи з аналізу досягнень дітей віком до 3 років можна зробити висновок, що загалом робота проведена на достатньому рівні. Показник початкового рівня мають 5 дітей, які майже не відвідували заклад. Слід посилити роботу з освітніх напрямів «Дитина у світі мистецтва», «Особистість дитини», «Дитина у природному довкіллі», особливу увагу приділити освітньому напрямку «Мовлення дитини».

У групах раннього віку результати експертної оцінки нервово-психічного розвитку дітей на кінець року показали відповідність віку за всіма психічними процесами – активне мовлення, сенсорика, моторні навички, гра знаходяться в зоні повного розвитку.

Обстежено 29 Дітей молодшого дошкільного віку, з них: високий рівень має 3 дитини (10%) , достатній- 10 дітей (34%), середній -12дітей (41%), початковий 4 дитини (15%). Аналіз діагностування дітей молодшого дошкільного віку показав, що робота педагогів з усіх освітніх ліній була на достатньому рівні. Проте актуальним залишається формування у молодших дошкільників навичок спілкування, формування пізнавальної активності та екологічно доцільної поведінки

Обстежено 24 дитини середнього дошкільного віку, з них: високий рівень має 5 дітей (20%) , достатній- 15 дітей (62%), середній -4 дитини (15%), початковий 1дитина (3%). За результатами діагностування зроблено наступні висновки: в цілому робота ведеться на достатньому рівні, але потрібно активізувати роботу з формування комунікативних навичок, навичок сталого розвитку.

Упродовж 2024/2025 н. р. в закладі дошкільної освіти функціонувала 1 група старшого дошкільного віку, а саме: № 3 що налічувала 33 вихованці.

За результатами моніторингу динаміки досягнень дітей старшого дошкільного віку (показники засвоєння Програми та Базового компоненту дошкільної освіти) до школи підготовлено 28 дітей, з яких: високий рівень має 16 дітей (57%) , достатній- 11 дітей (42%), середній -1 дитина (1%), початковий 0 дітей (0%).

57% (16 дітей) мають високий рівень готовності до навчання у школі. Діти мають запас знань ті уявлень відповідно програмовим вимогам та вимогам БКДО. Вміють аналізувати, порівнювати, виділяти головні ознаки, у них розвинуте вміння бачити зв'язки та закономірності, здатні робити елементарні логічні висновки.

Уміють керувати своєю поведінкою, будувати взаємовідносини з однолітками, приймаючи подвійну позицію в процесі спільної діяльності. Розуміють роль вчителя, свою роль майбутнього учня.

42%- (11 дітей) мають достатній рівень готовності до навчання у школі. Сформована мотиваційної готовність, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі. Орієнтуються на зразок, копіюють його, розуміють та відтворюють завдання. Володіють узагальненими формами мислення і основними логічними операціями, смисловим запам'ятовуванням.

1%- (1 дитина) має середній рівень готовності до навчання у школі. У неї виникли ускладнення при виконанні завдань. Не в повній мірі сформовані вміння виділяти суттєве в явищах навколишньої дійсності, порівнювати їх, бачити подібне і відмінне; знаходити причини явищ, робити висновки. Дитина показала недостатній рівень розвитку дрібної моторики, слухової пам'яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху. Не завжди виконує завдання самостійно, іноді тільки з допомогою дорослого.

Як показало вивчення роботи старших груп, педагоги КЗ «ЗДО № 22 ВМР» при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, працювати у групах, доводити роботу до кінця, достатньо уваги приділяють розвитку критичного мислення, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

За результатами діагностики рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми старших груп можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми лініями засвоєний всіма дітьми.

Під час моніторингу виявлено, що діти старшого дошкільного віку проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя, зокрема. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги.

Окрім загальної позитивної тенденції зростання рівнів досягнень дітей також простежується позитивна динаміка змін кожної дитини. Кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

Ефективно здійснюється процес соціалізації в ході сюжетно-рольових ігор, тому що цей вид ігор здебільшого спрямований на відображення дітьми в рольових діях та ситуаціях суспільної та побутової тематики, тобто пов'язаної зі сферою людської діяльності.

Реалізуючи освітній **напрямок «Гра дитини»** педагоги всіх груп передбачають розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Вихователі усіх вікових груп під час гри забезпечують задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяють виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукають до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочують до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Рекомендації:

- сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню старшого дошкільника в рольові діалоги;
- задовольняти потребу в ігрових діях;
- допомагати дитині в апробації майбутніх соціальних ролей;
- стримувати недоброзичливі прояви щодо інших, навчати елементарних форм вербалізації власних переживань, опису свого настрою, стану за допомогою гри пантоміми, пластичних етюдів, казки;
- створювати умови для «психологічного розвантаження» дитини, забезпечувати їй можливість усамітнитися, перепочити від оточення.

Провідне місце в системі фізичного виховання дітей посідають рухливі ігри, вправи у повсякденному житті, на прогулянці, фізкультхвилинки, спортивні розваги, самостійна рухова діяльність дітей. Вихователі проводять систематичну, змістовну роботу з фізичного виховання. Цікаві, сучасні заняття, розваги, змістовні дні здоров'я мають позитивний вплив на здоров'я, емоційний стан дітей.

Формування здорової особистості дитини дошкільного віку визначено як процес засвоєння дитиною знань про здоров'я (когнітивний компонент), забезпечення прагнення бути здоровою (емоційно мотиваційний компонент) і застосування цих знань та мотивації на практиці (діяльнісний компонент). Підтвердженням вище зазначеного є отримані під час дослідження результати, а саме: у 75% дітей сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я, а у 25% зазначено часткове розумінням сформованості здорової особистості.

Отже, позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців до збереження свого фізичного, психічного та соціального здоров'я, ціннісно-емоційного ставлення до виконання оздоровчих процедур, сформованості вміння мотивувати власні дії, прагнення дотримуватися здоров'язберігаючої моделі поведінки свідчить про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів на процес формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей дошкільного віку.

Рекомендації

Проаналізувавши результати проведеної роботи, визначені основні поради для вихователів:

- створити сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дитини в закладі (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання дошкільника у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі);
- формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей;
- варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: елементи художньої гімнастики, пальчикова гімнастика, дихальна та звукова гімнастика, психогімнастика, фітболгімнастика ;
- залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (арттерапія, піскова терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія).

Головне завдання реалізації освітнього **напряму «Дитина в соціумі»** - розкрити дитині соціальний світ, допомогти їй здобути соціальний досвід та зрозуміти своє місце в соціумі як активного учасника. З огляду на результати спостереження можна зазначити, що 73% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 27% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку.

На підставі аналізу результатів дослідження виявлено:

✓ 29% дітей виявляють інтерес і прагнення брати участь у будь якій спільній справі;

✓ 44% дітей прагнуть бути справедливими та відповідальними, будуючи стосунки з однолітками на принципі толерантності.

✓ 18% дошкільників формують оцінку вчинків та взаємин людей, орієнтуючись на моральні стандарти, при цьому 9% дітей не мають сформованих зазначених здібностей.

Рекомендації

Відповідно до засад Базового компонента дошкільної освіти при реалізації його змісту педагогам слід керуватися певними рекомендаціями.

Зокрема, вони мають:

- ставитися до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд і разом з дитиною. Діти й дорослі є партнерами в життєтворчому процесі, рівноправними учасниками освітнього процесу;
- глибоко розуміти особливості розвитку кожної дитини, причини, що зумовлюють випередження чи відставання, певні нахили дітей, особливості поведінки дошкільників;

- докорінно змінити свою позицію відносно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має
- пріоритет над суспільним;
- схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
- всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для пробудження і розвитку її творчих сил, здібностей, обдарованості.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компонента дошкільної освіти передбачає сформованість доступних для дітей дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.

Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати набуті знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у дитини наочно-дійового, наочно-образного, словесно-логічного мислення.

В результаті моніторингу було з'ясовано, що рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільників залишається на середньому рівні. Серед досліджуваних дітей 31% що мають високі показники вмінь та навичок порівнювати предмети за кольором, формою, величиною, класифікувати предмети за їх кількісними та якісними ознаками У 33% дітей зазначено часткове засвоєння вимоги щодо дослідницько-експериментальної діяльності.

При цьому 11% дошкільнят демонструють повну несформованість розвитку мисленнєвих операцій з матеріалізації математичних, логічних, часових відношень. Тому вихователям доцільно стимулювати розвиток пізнавальної активності дітей шляхом формування в дітей потреби в пізнанні та його мотивації.

Рекомендації:

З огляду на те, що в освітньому напрямі «Дитина в сенсорно пізнавальному просторі» стрижневою особистісною якістю розвитку є пізнавальна активність, вихователям слід активізувати прагнення дитини до пізнання, а саме:

- використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників;
- збагачувати досвід відчуттів і сприймань (сенсорний) дитини;
- підтримувати заплановану діяльність елементами несподіваності, сюрпризності, мотиваційності, варіативності, при доборі засобів впливу орієнтуватися на індивідуальний життєвий досвід;
- надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, домагатися чіткої й доступної інформації.
- заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства.

У старших групах визначається позитивна динаміка щодо вільного володіння основними комунікативними навичками, вмінням ініціювати і підтримувати розпочату розмову (68%), усвідомлюючи українську мову.

Спілкування з однолітками створює в дітей досвід самоствердження, відстоювання і захисту своїх досягнень, вчить сприймати інших не просто як «об'єкт», що знаходиться поряд, а як таку ж цінність, як вони самі – зі своїми здібностями, інтересами, вміннями. Словниковий запас, його обсяг і якість, доречна актуалізація слів під час говоріння – це все найважливіші

складові мовленнєвого онтогенезу дошкільника. Від того, яка якість і кількість слів, якими володіють діти, залежить успіх вираження їх думок, почуттів, намірів, бажань.

На підставі аналізу результатів дослідження виявлено, що збалансованим словниковим запасом володіють 30% дітей, частково 29%. Розширення лексичного запасу слів дошкільників відбувається за рахунок усіх частин мови. 29% дітей вживають слова різної складності, з конкретним, прямим і переносним значеннями. Їх мовлення збагачують синоніми, антоніми, омоніми, метафори, багатозначні слова, фразеологічні звороти. На жаль, 9% дошкільнят не засвоїли вживання граматичних категорій.

Тому вдосконалення мовленнєвої діяльності має базуватися на активному поєднанні слова з практичною діяльністю дошкільника, на урізноманітненні й зростанні її змістовності, наявності належних мовленнєвих еталонів, а ро зумне поєднання традицій та інновацій у сучасній організації мовленнєвої роботи з дошкільниками забезпечить її ефективність, реалізацію завдань, визначених у новій редакції Базового компонента дошкільної освіти.

Рекомендації

Заняття з розвитку мовлення дошкільників буде ефективним за умови повноцінної реалізації мовленнєвого потенціалу кожної дитини.

Педагогам необхідно:

- підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
- закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяльності;
- підтримувати бажання дитини експериментувати зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи;
- уникати втручання в розповідь дитини, виправлення помилок у процесі її мовлення;
- сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками запитувати, повідомляти, пропонувати, обстоювати думки;
- залучати дітей до активного контролю за мовленням того, хто відповідає, та оцінювання відповіді мовця, ставлячи запитання;
- пропонувати творчі завдання, опираючись на особистий досвід дітей.

Набуття **природничо-екологічної компетентності** дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань. Базовий компонент дошкільної освіти визначає зміст освітнього напрямку «Дитина у природному довкіллі». Виховання в дошкільників любові до рідної природи починається з розвитку їх сенсорних відчуттів, формування системи знань про об'єкти та явища природи.

Згідно з результатами спостереження, половина старших 50% дітей обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, а 50% дітей лише частково мають загальні уявлення про життя людей на планеті Земля. Майже 29% дітей знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування. Такий же відсоток дітей сприймають природу як цінність, виокремлюючи позитивний та негативний вплив людської діяльності на стан природи.

Рекомендації:

Проаналізувавши результати проведеної роботи, визначені основні поради для вихователів:

- формувати екологікопізнавальний розвиток шляхом експериментально - дослідницької діяльності дошкільників та виховання екологічно - доцільної поведінки дітей шляхом впровадження ідей сталого розвитку;
- стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи описами її об'єктів та явищ;
- розвивати вміння класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання та аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем та живлення;
- частіше спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та

ВИСНОВКІВ

Мета сучасної дошкільної освіти визначається не тільки кількістю знань, умінь і навичок, а й розвитком особистості в системі загальної культури. Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучаючись до його створення.

Проведення моніторингу дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дітей дошкільного віку. За результатами тестування, 71% дітей старшого дошкільного віку виявили потяг до діяльності естетичного напрямку в різних його видах. Це природно, бо специфіка художньо-творчого розвитку дошкільнят обумовлена психологічними, інтелектуальними та художніми параметрами даної вікової групи.

Пізнавальний інтерес до мистецтва, за результатами моніторингу, виявився таким: оволодіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації, поєднуючи елементи різних видів мистецтва, зазначено як одне з домінуючих компетентностей (57%). Схильність до переймання духовного потенціалу мистецького твору у власний досвід, виховуючи в собі риси улюблених персонажів, було виявлено у 16% вихованців.

Особливе місце у формуванні і розвитку творчої особистості, в дошкільному віці, займає спілкування з мистецтвом, яке дозволяє зрозуміти естетичні здібності та відкриває необмежені можливості для їх удосконалення. Так, 17% дошкільнят в повній мірі реалізують здатність насолоджуватися мистецтвом, а 10% не володіють навичками пізнавати образну його специфічність.

Музичний керівник Ірина БІЛОУС вдумливо та креативно підходить до формування і розвитку творчої особистості, залучають дітей до спілкування з музичним мистецтвом. 74% дітей мають високий та достатній рівень сприйняття музики, 26% з елементарного музикування.

Моніторинг якості дошкільної освіти та виконання вимог БКДО в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив плановірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

В освітньому процесі слід надавати перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу. При цьому, необхідно визнавати право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприятиме розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги. Доцільно створювати емоційно значимі ситуації, підтримувати діалогічне спілкування між дітьми, формувати вміння розмірковувати, встановлювати причинно – наслідкові зв'язки, обґрунтовувати та логічно доводити свою думку. Слід посилити роботу з активізації пізнавальної діяльності, розпочати впровадження діяльнісного підходу з метою розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до командної роботи, успішну інтеграцію в соціум.