

Звіт

**директора
комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 22
Вінницької міської ради»**

Ігнатенко Олени Володимирівни

**перед педагогічними колективом та громадськістю
за 2024/2025 н.р.**

02 червня 2025 року

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Закінчився ще один навчальний рік і ми підводимо підсумки роботи колективу закладу дошкільної освіти. Пропоную вам оцінити мою діяльність як директора на посаді протягом 2024/2025 навчального року.

На сьогоднішній день, завдання сучасного управління донести до кожного з вас, що сучасний дитячий садок — це не «камера зберігання», де діти харчуються і де за ними доглядають. Дитячий садок — це перша і дуже важлива сходинка в освіті.

Змінюються умови життя і вимоги школи до умінь майбутніх першокласників. Дуже багато зараз говориться про якість освіти, а досягти її можна, на наш погляд, тільки пред'являючи єдині вимоги з боку батьків та вихователів.

Головними завданнями мого звіту, як засобу інформування громадськості є:

- ✓ забезпечення прозорості, відкритості і демократичності управління закладом дошкільної освіти;
- ✓ стимулювання впливу громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом дошкільної освіти.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради» (далі – КЗ «ЗДО № 22 ВМР») розпочав свою діяльність з 02 грудня 2019 року, розташований за адресою: м. Вінниця, Проспект Коцюбинського, 43-Г. Згідно проектної потужності розрахований на 80 місць.

На даний час в закладі функціонують:

4 вікові групи: 3 – дошкільного віку (з них 2 інклюзивні), 1 – раннього віку.

Дитячий контингент налічує 133 дітей, з них 33 - раннього віку, 101 – дошкільного.

Мова виховання та навчання – українська.

КЗ «ЗДО № 22 ВМР» працює за п'ятиденним робочим тижнем: щоденно з 7.30 до 18.30.

Зарахування, відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти та Методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану, затверджених наказом МОН України від 15.11.2023 № 1397.

Головна мета діяльності КЗ «ЗДО № 22 ВМР»: забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового й духовного розвитку.

На території закладу наявні 4 ігрових майданчики, на яких розташовані альтанки, ігрове обладнання; спортивний майданчик який облаштований стрибковою ямою, колодою для рівноваги, лабіринтом, ігровою стінкою тощо. Все обладнання відповідає вимогам та нормам.

Територія дитячого садка озеленена, розбиті квітники. Двічі на рік обладнання майданчиків обстежується, визначається їх санітарно – гігієнічний стан та дотримання правил безпеки життєдіяльності дітей.

Для здійснення освітньої діяльності, оснащені 4 групових осередки (до складу кожного входить: групова (в наявності ігрові меблі, іграшки, що дають змогу дітям розгортати ігрові сюжети), спальня, роздягальня, туалетні (для дітей та персоналу) та буфетна кімнати); музична зала яка має обладнання для проведення музичних занять, свят та розваг (інтерактивна дошка, проектор, музичні інструменти, електронне піаніно тощо); спортивна зала яка обладнана спортивним та ігровим інвентарем (Шведська стінка з турніком, канат, кільця, мотузьяна драбина, гімнастичні палиці, обручі скакалки, тенісний стіл, м'ячі, батут тощо), ресурсна кімната та інші приміщення (у тому числі для медичного обслуговування та організації харчування дітей та персоналу).

Обладнання усіх приміщень (в тому числі меблі, навчальне обладнання, комп'ютерне забезпечення тощо) та майданчиків відповідає нормативам матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог.

У закладі забезпечено безперешкодний доступ до будівлі, групових та інших приміщень для дітей з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. а саме: доступний заїзд до приміщень: відсутність порогів: можливе безпроблемне пересування на візку по території закладу.

В садочку створені сучасні умови для розвитку дітей. Багато зусиль докладають педагоги до створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, естетичного, креативного оформлення груп. Завдяки спільній роботі вихователів та батьків, предметно-ігрове середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним, і естетичним вимогам сьогодення.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Керуючись Законами України «Про освіту» ст. 58, «Про дошкільну освіту» ст.30, Положенням про дошкільний навчальний заклад, власним Статутом, директор ЗДО на посади педагогічних працівників приймає осіб, які мають відповідну освіту, а саме: освітній рівень фаховий молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), молодший бакалавр, бакалавр та магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст).

На жаль, заклад не в повному обсязі укомплектований кадрами згідно штатного розпису. Залишаються вакантні місця кухара, сестри медичної старшої, вихователя.

Фактично-працюючих осіб 28 чоловік. З 28 працівників – 11 педагогічні працівники.

Педагогічний процес КЗ «ЗДО № 22 ВМР» забезпечують кваліфіковані спеціалісти:

- директор -1
- вихователь-методист -1
- практичний психолог -1
- музичний керівник -1
- вихователі-7

З 11 педагогів повну вищу освіту мають 8 педагогів, базову вищу - 3.

Мають педагогічні звання:

- «Вихователь-методист» – 1

Стаж роботи:

- 3 - 10 років - 2
- 10 - 20 років -3
- понад 20 років -6

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- спеціаліст вищої категорії - 3
- спеціаліст першої категорії –2
- спеціаліст другої категорії – 4
- спеціаліст – 1
- 10т.р. - 1

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація працівників. Відповідно до абзацу 2 пункту 1 розділу II Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277), педагогічні працівники КЗ «ЗДО №22 ВМР» атестувалися атестаційною комісією II рівня департаменту освіти Вінницької міської ради.

За наслідками атестації в 2025 році вихователям встановлено:

1. Відповідають займаній посаді:

- МАХНАЧЕВА Олена Олександрівна вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради»;

- ЛУПІЙЧУК Ірина Володимирівна, вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради»;

- ПОНІКАРЧИК Світлана Олександрівна, вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради»;

- РЕВНЮК Тетяна Вікторівна, вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради».

2. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- МАХНАЧЕВІЙ Олені Олександрівні вихователю комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради».

3. Підтвердити педагогічне звання «Вихователь - методист»:

- МАХНАЧЕВІЙ Олені Олександрівні вихователю комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради».

4. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

- ЛУПІЙЧУК Ірині Володимирівні, вихователю комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради»;

- ПОНІКАРЧИК Світлані Олександрівні, вихователю комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради»;

- РЕВНЮК Тетяні Вікторівні, вихователю комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради».

Адміністрацією та членами атестаційної комісії вивчалася система роботи педагогів, проводилося всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників, зокрема оцінка професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту. В ході вивчення простежувалося постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами. Освіта педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами.

Пройшли I етап очно – дистанційних курсів підвищення кваліфікації при Комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» наступні педагоги: МАХНАЧЕВА О.О., ЛУПІЙЧУК І.В., БІЛОУС І.В., директор ІГНАТЕНКО О.В.

Антипедагогічних проявів серед педагогічних працівників закладу не зафіксовано. Педагогів, притягнутих до дисциплінарної відповідальності за ініціативою департаменту освіти чи керівника закладу, немає.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО – ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ

Діяльність КЗ «ЗДО № 22 ВМР» здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», а також Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу, освітньої програми «Дитина», інших нормативно-правових актів та направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення легкої адаптації дитини до нового соціального статусу; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні, готовність дитини до взаємодії з навколишнім світом.

Моя діяльність як керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Пріоритетними завданнями в підготовці до 2024/2025 навчального року були визначені такі, які стосувалися створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розроблений паспорт безпеки комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради», яким визначено команд у реагування закладу дошкільної освіти. Зазначений суб'єкт охоронної діяльності - Управління поліції охорони у Вінницькій області, з яким укладено договір про встановлення та обслуговування кнопок тривоної сигналізації із зазначенням орієнтовного часу регулювання 05-10 хв.

З урахуванням дії правового режиму воєнного стану, враховуючи вимоги щодо можливості функціонування закладу дошкільної освіти в очному форматі у 2024/2025 навчальному році, за наявності укриття, було підписано Меморандум з КП «Муніципальна варта» Вінницької міської ради, щодо використання укриття по вул. Замостянська 34-А. Облаштування внутрішнього простору приміщення укриття є комфортним. Для організації освітнього процесу наявні дидактичні, настільно-друковані ігри, матеріали для творчості вихованців тощо.

З метою сприяння вихованню в здобувачів освіти почуття патріотизму, формування дитячої особистості на засадах духовності, моральності та толерантності, потреби в пошуку ефективних шляхів формування соціально - громадянської компетентності дошкільників, затверджено План заходів по патріотичному вихованню.

Пріоритетним є також питання по створенню умов для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. З метою покращення умов для дітей з ООП в закладі облаштовано кабінет психолога. Ресурсну кімнату доукомплектовано спеціальним обладнанням для проведення корекційних занять.

Зміст, форми та методи виховання і навчання, використання педагогічних інноваційних технологій та методик, рівень матеріально-технічного забезпечення, навчально-методичної бази та медико-соціальних умов забезпечують належний рівень освітнього процесу та оптимальні умови для повноцінного перебування дітей в закладі.

Для регламентації діяльності колективу в закладі працюють методична та психолого-корекційна служби. Освітній процес здійснюється на основі забезпечення умов для повноцінного виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Навчально-матеріальна база ЗДО устаткована, постійно оновлюється та гармонізується. В закладі створено належні умови для реалізації дитиною свого природного потенціалу - фізичного, психологічного, соціального.

Програма розвитку закладу розрахована на 2024/2027 навчальні роки та передбачає створення умов для гармонійного розвитку та успішної соціалізації дітей дошкільного віку, задоволення потреб та інтересів кожної дитини, запитів сім'ї, і суспільства, шляхом створення ефективного освітнього середовища (на основі компетентнісного підходу, принципів гуманізації та демократизації педагогічного процесу) для формування оптимального рівня компетентності дошкільнят.

Неможливо забезпечити якісний освітній процес без досягнень сучасної педагогічної науки, а саме інноваційних технологій. Для створення сучасного інноваційного простору педагогічний колектив втілює в практичну діяльність такі інноваційні технології: Л. Б. Фесюкова «Виховання казкою» - МАХНАЧЕВА О.О., ПОНІКАРЧИК С.О – молодша група № 4; К. Крутий «Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі» - КАЛУЦЬКА Н.О. – старша група №3.

Реалізація програмових завдань проводиться шляхом динамічного, поетапного розвитку й удосконалення матеріальної бази, форм і методів освітнього процесу, докорінного поліпшення умов для розвитку здібностей і обдарувань, самореалізації дітей завдяки спільним цілеспрямованим діям всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до Програми розвитку закладу колектив закладу в 2024/2025 навчальному році працював над такими завданнями :

1. Формувати комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників засобами художньої літератури.
2. Формувати в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки та елементарні навички безпечної поведінки і стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного), формування навичок основ безпеки під час воєнного стану.
3. Впровадити систему оцінювання здобувачів дошкільної освіти, забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду, відповідно до напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

При реалізації всіх цих завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок. Робота з вихованцями закладу здійснювалася відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Методичний супровід у закладі дошкільної освіти забезпечує вихователь- методист Ірина БАЛИНСЬКА. Осередком здійснення освітньої діяльності та роботи з педагогічними кадрами в закладі є методичний кабінет.

ЯКІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Впродовж 2024/2025 навчального року було проведено п'ять педагогічних рад. На педагогічних радах розглядалися актуальні питання, зокрема: «Особливості організації діяльності ЗДО у новому навчальному році в умовах воєнного стану», «Формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку шляхом використання художніх творів», «Підвищення кваліфікації педагогів», «Інтеграція суспільного та родинного виховання з проблеми безпеки життєдіяльності дитини», «Моніторинг якості дошкільної освіти». Окремим педрадам передували тематичні (комплексні) вивчення за виконанням одного з пріоритетних річних завдань. За наслідками педрад, вивчень оформлена відповідна документація: накази, інформації, протоколи. Виконання рішень педрад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів.

У роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари-практикуми, заняття з елементами тренінгу тощо.

Корисними для підвищення майстерності педагогів, пропаганди та впровадження кращого досвіду педагогічних працівників, були проведені відкриті перегляди освітнього процесу: Інтелектуально - розважальна гра-вікторина «Ключі від форту буаярд» (вихователь Наталія КАЛУЦЬКА старша група №3), інтегроване заняття «Кольорова веселка» (вихователь Ірина ЛУПІЙЧУК середня група №2), квест-гра з правил дорожнього руху «В пошуках фарб для світлофора» (вихователь Тетяна РЕВНЮК середня група №2), інтерактивне заняття «Яким я бачу цей світ» (вихователь Світлана ПОНІКАРЧИК молодша група №4), інтегроване заняття «Я та світ навколо мене» (вихователь Олена МАХНАЧЕВА молодша група №4). Під час цих заходів спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів педагогічними працівниками. У кожного педагога спостерігався свій особистий стиль підготовки та організації освітньої роботи з дошкільниками; у кожного педагога були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Велике значення в підвищенні фахової майстерності відводиться семінарам. Тож колектив закладу в цьому році на семінарі-практикумі опрацював тему: «Формування креативних особливостей дошкільника в процесі продуктивних видів діяльності». Робота семінару допомогла педагогам в усвідомленні концептуальних засад модернізації дошкільної освіти, оволодінні теорією питання, удосконаленні фахової майстерності; спонукало педагогів до творчого самовираження у педагогічному колективі та у процесі роботи з дошкільниками.

Під час роботи теоретичного семінару на тему: «Комплексні та парціальні освітні програми» більш детально ознайомились педагоги закладу з комплексними та парціальними

освітніми програмами, активно опрацювали та впровадили в практику роботи ЗДО. Підвищили педагогічну культуру кожного педагога.

Цікаво і змістовно пройшли й інші форми методичної роботи, зокрема: під час квесту «У пошуках освітніх скарбів», педагоги поглибили теоретичні знання та практичні навички педагогів з інноваційними технологіями для організації освітнього процесу.

Проведено тренінг: «Опанування техніки «Майндфулнес» для педагогів і дітей», на якому практичний психолог Марина МУСІЄНКО, познайомила з азами ментального здоров'я, педагоги отримали знання, як реагувати у різних обставинах. Проведено різні форми роботи з педагогами, на яких вихователі підвищили свій практичний рівень роботи та удосконалили фахову майстерність. Майстер-клас «Мнемотехніка - розвиваємо мову дітей дошкільного віку», «Сучасні технології навчання на заняттях художньої літератури», «Фітнес в роботі з дошкільниками», кошик занурення «Особливості соціально – економічної освіти дошкільників – знайомство з програмою «Афлатут»», брейн-ринг «Підвищення національної культури і свідомості педагогів».

В поточному навчальному році почали співпрацю з Ювенальною поліцією Вінниччини. Інспектори ювенальної превенції відділу поліції №1 Вінницького районного управління провели з дітьми профілактичну зустріч, під час якої діти більш детально познайомилися з транспортом спеціального призначення. Також була проведена екскурсія до Пожежної частини ДПРЧ № 2 в місті Вінниця, де діти мали змогу одягнути спорядження рятувника та познайомитися з пожежною машиною.

У навчальному році педагогічний колектив продовжував роботу щодо формування лідерських якостей у дошкільників через взаємодію з дорослими та однолітками. Систематична робота вихователів та практичного психолога МУСІЄНКО М.П. з дошкільниками була спрямована на становлення у дитини дошкільного віку основної компетентності - вміння взаємодіяти, співпрацювати, розуміти, самореалізовуватися в соціумі серед ровесників, молодших і старших за віком людей.

Вирішуючи проблему підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі сплановано проходила робота в напрямку співпраці між нашим дошкільним закладом та КЗ «Вінницький ліцей № 8». Активна співпраця в розрізі наступності між першими двома ланками освіти сприяла більш легкій адаптації дітей до шкільного навчання, їх соціалізації до нових умов життя.

Були створені умови ЗДО та школою щодо соціальної адаптації дітей до школи, вихователі задалегідь ознайомлювали майбутніх вчителів з індивідуальними особливостями розвитку, уподобань, нахилів, сформованості вмінь і навичок майбутніх школярів. Спільні заходи допомогли вихованцям старших груп більше і детальніше дізнатися про шкільне життя.

Традиційно в крайній день місяця в нашому закладі проводиться День здоров'я. Інструктор з фізкультури Юлія МАТОХНЮК організовує в цей день різноманітні спортивні розваги. Їх мета - викликати у дітей позитивний емоційний настрій, бажання займатися фізкультурою та спортом; закріпити навички, здобуті на заняттях з фізкультури; виховувати почуття дружби, колективізму, взаємовиручки.

Заслуговує на увагу організована в КЗ «ЗДО № 22 ВМР» акція «Зроби годівничку - врятуй синичку!», яка була спрямована на формування екологічної свідомості дітей та дорослих, виховання в них напрямку людських якостей та прагнення допомогти птахам пережити зимовий період. Впродовж всіх днів організації акції педагоги з дітьми провели ряд різноманітних заходів: читання художньої літератури, розгляд ілюстрацій, спостереження за поведінкою птахів, обігрування проблемних ситуацій, бесіди тощо. До участі в акції активно долучились батьки вихованців: виготовили разом з дітьми годівнички різних модифікацій. Участь в акції «Зроби годівничку - врятуй синичку!» довела, що тільки практична спрямованість освітньої роботи з дітьми дошкільного віку формує у них соціальну компетентність та готує до подальшого життя.

Протягом навчального року брали участь у різних Всеукраїнських конкурсах. Так, педагоги усіх вікових груп разом з вихованцями долучились до IV Міжнародного заняття

доброти від БФ "Щаслива лапа". Наш заклад став переможцем у розіграші подарунків серед активних учасників.

Під час проведення заходів з нагоди Дня Святого Миколая та новорічно-різдвяних, Великодніх свят, було організовано педагогами та батьками оформлення приміщення та групових кімнат закладу.

Всі учасники освітнього процесу взяли активну участь під час проведення Осінньої та Великодньої ярмарків. Кошти, які були зібрані для підтримки ЗСУ, було передано Громадській організації "МОЛЬФАР". Також долучилися для акції «Одна аптечка- одне життя» від Громадської організації «Добро немає кордонів» зібрали кошти на аптечки для військових.

Протягом навчального року активно співпрацювали з Фондом громади «Подільська громада», збираючи кришечки на переробку для допомоги армії.

Отримали подяку від Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації Вінницька обласна станція юних натуралістів за участь у благодійній акції «Каштановий донат».

З метою підвищення якості освітніх послуг в КЗ «ЗДО № 22 ВМР» у цьому навчальному році продовжувалась планомірна робота щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання дітей, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості наших вихованців.

Започатковано моніторингове дослідження рівня сформованості ключових компетенцій в здобувачів освіти КЗ «ЗДО № 22 ВМР» відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), зокрема:

- стартовий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої діяльності з дітьми - вересень);
- підсумковий моніторинг (для визначення сумарного кінцевого показника набутих дітьми компетенцій за освітніми лініями - травень).

Педагогів закладу забезпечено інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями фіксації рівня основних компетенцій дітей за освітніми напрямками програми «Дитина»), що дало можливість спостерігати за динамікою змін у розвитку дошкільників, обирати найоптимальніші методи надання їм допомоги за кожним освітнім напрямком Базового компонента дошкільної освіти, а також вносити корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

В КЗ «ЗДО № 22 ВМР» проводилося моніторингове дослідження рівня сформованості ключових компетенцій у здобувачів освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (вересень, травень).

Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Оцінка рівня засвоєння дітьми програмових вимог проведена вихователями на основі систематичних спостережень за освітнім процесом у групі, аналізу діяльності дітей на заняттях, результатів предметно-практичної діяльності у повсякденному житті дошкільників.

Вся освітня робота проводиться педагогами на засвоєння дітьми знань, умінь і навичок відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти, програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина» та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Високий рівень організації роботи педагогів сприяє засвоєнню дітьми програмового матеріалу, формує готовність дітей до систематичного навчання та шкільного життя.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способи розвитку, набуття нею знань, умінь і навичок.

Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку дошкільників встановлено за такими напрямками Базового компоненту: «Особистість дитини», «Дитина в

сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

ГРУПА РАНЬОГО ВІКУ

Обстежено 24 дитини, з них: високий рівень має 5 дітей (22%) , достатній- 9 дітей (37%), середній -5 дітей (20%), початковий 5 дітей (21%).

Рівень засвоєння програми	Група раннього віку						
	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі мистецтва і	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини
Високий рівень	16%	20%	25%	16%	27%	28%	29%
Достатній рівень	40%	35%	34%	38%	39%	30%	39%
Середній рівень	2%	23%	16%	21%	15%	27%	20%
Початковий рівень	23%	22%	25%	25%	19%	15%	20%

ГРУПА МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Обстежено 29 дитини, з них: високий рівень має 3 дитини (10%) , достатній- 10 дітей (34%), середній -12дітей (41%), початковий 4 дитини (15%).

Рівень засвоєння програми	Група молодшого віку						
	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі мистецтва і	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини
Високий рівень	11%	7%	18%	7%	11%	4%	11%
Достатній рівень	54%	46%	46%	46%	29%	18%	0%
Середній рівень	25%	36%	25%	32%	54%	54%	61%
Початковий рівень	10%	11%	11%	13%	6%	24%	28%

ГРУПА СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Обстежено 24 дитини, з них: високий рівень має 5 дітей (20%) , достатній- 15 дітей (62%), середній -4 дитини (15%), початковий 1дитина (3%).

Рівень засвоєння програми	Група середнього віку						
	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі мистецтва і	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини
Високий рівень	21%	25%	17%	16%	12%	33%	12%
Достатній рівень	58%	62%	67%	71%	80%	42%	54%
Середній рівень	16%	8%	12%	8%	8%	20%	29%
Початковий рівень	5%	5%	4%	4%	0%	5%	5%

ГРУПА СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Обстежено 28 дитини, з них: високий рівень має 16 дітей (57%) , достатній- 11 дітей (42%), середній -1 дитина (1%), початковий 0 дітей (0%).

Рівень засвоєння програми	Група старшого віку						
	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі мистецтва і	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини
Високий рівень	75%	60%	50%	29%	64%	57%	68%
Достатній рівень	25%	36%	50%	71%	36%	43%	28%
Середній рівень	0%	4%	0%	4%	0%	0%	4%
Початковий рівень	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей раннього та дошкільного віку показав, що найбільш сформованими у старших дошкільників (28 обстежених випускників ЗДО) є компетентності за освітніми напрямками: «Особистість дитини» (виконання освітньої програми на 75%) та «Мовлення дитини» (виконання освітньої програми на 68%); менш сформованими є компетентності за освітніми напрямками: «Гра дитини» (виконання освітньої програми на 64%) та «Дитина у соціумі» (виконання програми на 60%). А тому у наступному навчальному році є потреба приділити увагу формуванню мистецько-творчої та мовленнєвої компетентностей здобувачів дошкільної освіти.

Необхідно зазначити, що результати моніторингу - це не висновок, а динамічна складова актуального стану розвитку дітей. Проведення моніторингу щодо сформованих компетентностей на кінець навчального року показав позитивні результати освітньо-пізнавальної роботи педколективу з дітьми дошкільного віку. Проведення моніторингового дослідження дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати.

КЗ «ЗДО № 22 ВМР» організовує освітній процес за фізкультурно-оздоровчим пріоритетним напрямком. У закладі постійно здійснюється контроль за виконанням завдань з фізичного виховання, відповідно до розділу чинної програми, БКДО, моніторинг фізичного розвитку вихованців. Інструктор з фізкультури Юлія МАТОХНЮК забезпечила сучасні вимоги до організації освітньої роботи з дітьми з фізкультурно-оздоровчого напрямку. Дбала за створення сучасного розвивального середовища у фізкультурній залі. Підготувала змістовні консультації для батьків та педагогів: «Як потрібно взаємодіяти між собою інструктором з фізкультури та вихователем?», «Рухова активність дітей дошкільного віку», «Інноваційні види фізкультурних занять», «Прогулянка – сприятливий час для проведення фізичних вправ».

Проведений підсумковий аналіз результатів діагностики рівня фізичної підготовленості дошкільників та формування їх фізичних якостей на кінець навчального року, на основі якого складена зведена таблиця, за якою можна зробити висновок про позитивну динаміку фізичного розвитку та фізичної підготовленості дошкільників на кінець навчального року.

З січня 2025 року керівником музичним, Іриною БІЛОС, проводиться планомірна та ефективна робота з музичного розвитку дошкільників.

Іриною Володимирівною підготовлено та проведено різноманітні свята та розваги такі, як: музичні свята «Ой Весно, Весно, що ти нам принесла?!», «Прощання з дитячим садком», розвага до свята Стрітення «Як Зима з Весною зустрічалися!», «Великодній ярмарок», флешмоб до Дня матері тощо. Діти старшої групи, а саме ансамбль «Пізнайки», отримали грамоту за перемогу у конкурсі «Мистецька весна єдності!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» у номінації хореографічний жанр.

Заключним підсумковим етапом освітньої діяльності дітей дошкільного віку став цікавий, музично-естетичний випускний ранок, який якісно підготовлений, а тому проведений на високому професійному рівні і є підсумком роботи з музичного розвитку дошкільників на кінець навчального року. Майбутні першокласники показали присутнім на випускному ранку не тільки інтелектуальну, вольову і психологічну готовність до Нової української школи, але й свої досконалі музичні, хореографічні, пісенні, театральні, літературні, артистичні навички та здібності.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», листа МОН України № 1/9/510 від 18.12.2000 року «Про організацію роботи з дітьми старшого дошкільного віку які не відвідують дошкільні заклади», в КЗ «ЗДО № 22 ВМР» на протязі 2024/2025 року функціонувала 1 старша група для дітей 6-го року життя, всього 32 дітей, з них 30 дітей які з 01 вересня 2025 року підуть до школи. Хочеться відмітити роботу вихователів КАЛУЦЬКОЇ Н.О., МАТОХНЮК Ю.В., практичного психолога МУСІЄНКО М.П. за сумлінне відношення по підготовці дітей до школи. Педагоги активно працювали над розвитком у дітей цілеспрямованого сприймання, формування психічних процесів, навичок навчальної діяльності, самооцінки, що має важливе значення в подальшому навчанні дітей в Новій українській школі.

З огляду на існуючу загрозу психічного здоров'я учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії Російської Федерації та оголошення в Україні воєнного стану, активізувала роботу психологічна служба закладу, яка забезпечувала постійне і систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти. Психологічну підтримку учасників освітнього процесу у нашому закладі провела практичний психолог Марина МУСІЄНКО.

Під час тематичних ресурсних зустрічей з батьками працюють з питань: «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу в період військового часу», «Навчаємося

способів запобігти стресу», «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», «Як підтримувати й відновлювати психологічне здоров'я. Профілактика стресів», «Допомога дітям та дорослим під час війни. Робота з травмою, техніка зцілення», «Вчимося контролювати емоції», «Все в твоїх руках. Розвиток стресостійкості».

З педагогами проведені тематичні ресурсні зустрічі з питань: «Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі», «Ресурсна скриня педагога», «Педагогіка надзвичайних ситуацій та травмопедагогіка», «Вправи щодо попередження психосоматичних проявів у дитячому віці», «Допомога звідусіль, або ймовірні акварелі відновлення», «Як підтримувати й відновлювати психологічне здоров'я. Профілактика стресів», «Вчимося контролювати емоції», «Все в твоїх руках. Розвиток стресостійкості». Розглядали та навчалися користуватися таблицею емоцій та почуттів, складали карти власних почуттів, заповнювали щоденник подяки собі, людям, подіям. Розвивали власну стресостійкість.

З метою забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу, наступності між ЗДО та НУШ, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти практичним психологом Мариною Павлівною, було проведено діагностику психологічної готовності старших дошкільників до навчання у школі в травні 2025 року.

Метою даного обстеження є визначення мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, рівнів розвитку здатності довільно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійності дій, розвиток логічного мислення, довільної та інтелектуальної сфери, дрібної моторики, фонематичного аналізу, а також оцінка уміння дітей розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання, виявлення здатності до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатись з одного знайденого рішення на пошук іншого, визначення самооцінки дітей дошкільного віку.

За підсумками результатів вивчення рівня умінь і навичок дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти України, програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина», встановлено достатній рівень знань дітей. Більшість наших випускників проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе в соціумі. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

В КЗ «ЗДО № 22 ВМР» створені умови для інклюзивного навчання дітей з ООП. У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонували дві інклюзивні групи в яких навчалися 2 дітей з ООП:

- в інклюзивній групі № 2 (1 дитина - третього рівня підтримки);
- в інклюзивній групі № 4 (1 дитина - третього рівня підтримки);

Упродовж 2024/2025 навчального року КЗ «ЗДО № 22 ВМР» співпрацював з інклюзивно-ресурсним центром № 2, який забезпечує реалізацію прав дітей з ООП на здобуття освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2024/2025 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Під час організації засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП активну участь брали фахівці ІРЦ та батьки дітей з ООП, разом з якими розглядалися питання:

- встановлення відповідності індивідуальної програми розвитку особливим освітнім потребам дітей;
- прогнозування результатів розвитку дитини з ООП відповідно до ІПР;

- аналіз виконання ІПР, виявлення труднощів у реалізації ІПР та ухвалення рішень щодо їх усунення;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам ЗДО з організації інклюзивного навчання (офлайн, онлайн);
- перегляд і уточнення завдань ІПР;
- виконання рекомендацій ІРЦ щодо корекційно-розвиткової складової ІПР;
- обговорення та планування співпраці педагогічних працівників та батьків дитини з ООП з фахівцями ІРЦ щодо надання корекційно-розвиткових послуг, методичного забезпечення та корекційного обладнання (за потреби) тощо.

Важливим етапом виконання ІПР дитини з ООП є моніторинг реалізації завдань, цілей, стратегій, які поставлені в ІПР для цих дітей командою психолого-педагогічного супроводу. На кінець навчального року командою психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП проведений моніторинг динаміки розвитку дітей з ООП та оцінювання їхніх досягнень, поточне оцінювання змін, які відбуваються в їх розвитку, озвучено інформацію про успіхи (невдачі), прогресивний розвиток, рівень досягнень та сформованості соціальних, комунікативних і адаптивних життєвих навичок; проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять, спрямування подальшої роботи на досягнення заданих параметрів розвитку.

Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась тісному тандемі з батьками вихованців, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавались вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами спрямовувалась на:

- повне і детальне обстеження кожної дитини, з метою виявлення особливостей її мовного, пізнавального і соціального розвитку, в процесі якого визначаються сильні сторони дитини, її здібності до навчання та ігрової діяльності. Це допомагає організувати роботу з дитиною так, щоб максимально компенсувати та виправити виявлені недоліки розвитку;
- підвищення пізнавальної активності дітей, розвиток основних психічних процесів, таких як сприймання, увага, пам'ять, мислення, уява;
- розвиток комунікативних здібностей дітей;
- сприяння формуванню ігрових навичок;
- формування звуковідтворювальних навичок у не мовленнєвих дітей, підготовки їх артикуляційного апарату до мовленнєвої діяльності;
- моделювання ситуацій, коли дитина переносить отримані знання на іншу дію, створення умов, що викликали б у дитини потребу в спілкуванні.

У вихованців з ООП протягом навчального року сформовано мінімально достатній та необхідний рівень освітніх компетенцій. Забезпечено умови для формування досвіду, який допомагає дошкільникам розв'язувати проблеми у нових умовах, здобувати інформацію, набувати здатності діяти відповідно до ситуації. Проте, на превеликий жаль, спостерігається підвищена тривожність, дратівливість, не зосередженість, розгальмованість у поведінці. Тому особлива увага приділялась встановленню емоційної рівноваги, зменшенню тривожності, стабілізації проявів агресії та дратівливості вихованців шляхом читання казок, слухання заспокійливої музики, малюванню, іграм з піском, самомасажу тощо.

Послідовність корекційно-розвиткової роботи формувалась від простішого до складнішого, відповідно до індивідуальних можливостей дитини. Досягнуто часткового прогресу у формуванні у дітей потреби в комунікації з однолітками та дорослими, а також просторовому орієнтуванні. Діти частково вмють застосовувати здобуті вміння в нових ситуаціях та використовувати отримані навички в різних видах діяльності, водночас чуттєві орієнтири щодо навколишнього предметного світу у дітей з особливими освітніми потребами виявилися не досконалими і не достатніми для їхньої пізнавальної й повноцінної предметно-практичної діяльності та потребують подальшого розвитку.

Таким чином, роботу щодо реалізації завдань з інклюзивної освіти можна вважати такою, яка проводилась на достатньому рівні. Педагоги постійно здійснювали індивідуальний підхід до

дітей з порушеннями психофізичного розвитку, формували готовність нормотипових дошкільників до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку.

Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання з усіх розділів програм, це свідчить, про те що заняття проводились на достатньому та високому методичних рівнях. На основі отриманих результатів педагоги зробили відповідні висновки та визначили завдання для здійснення індивідуальної роботи по підвищенню основних показників життєдіяльності дошкільників, що допомагає відстежити рівень зростання та оволодіння навичками та дає можливість проаналізувати процес набуття компетенцій дитиною впродовж дошкільного дитинства.

Для підвищення рейтингу закладу, пропагування досвіду роботи педагогічного колективу, ознайомлення громадськості та батьків з життям ЗДО, постійно поповнюється матеріалами сайт закладу, група соціальної мережі Facebook.

Підсумовуючи все вище сказане, слід зазначити, що робота закладу була спрямована на виконання поставлених завдань та на вирішення проблеми: «Створення умов для гармонійного розвитку та успішної соціалізації дітей дошкільного віку».

РОБОТА ПО ЗМІЦНЕННЮ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Впродовж 2024/2025 н.р. заклад працював за затвердженим кошторисом, в межах виділених асигнувань. Фінансова діяльність була спрямована на покращення матеріально-технічної бази, створення належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

Щорічно адміністрація закладу подає пропозиції до бюджету (потреба закладу), в якій прописується все необхідне, що потребує заклад.

В рамках підготовки до 2024/2025 навчального року спільними зусиллями адміністрації, батьків та працівників закладу дошкільної освіти виконано ряд заходів, спрямованих на покращення матеріальної бази. Для виконання цих заходів використані бюджетні кошти на дератизацію та дезинфекцію приміщень, камерне знезараження речей, курси цивільного захисту, проведення медичного огляду, промивка та випробування внутрішньої системи опалення, технічне обслуговування пожежних кранів, технічне обслуговування вогнегасників, обслуговування системи очистки води, телекомунікаційні послуги, протипожежну сигналізацію, тривожну кнопку.

Слід відзначити, що враховуючи складні соціально-економічні умови, адміністрація закладу проводить ефективну роботу з батьками та спонсорами щодо зміцнення та поновлення матеріально-технічної бази.

Залучення додаткових джерел фінансування здійснювалось згідно Статуту ЗДО, яким передбачено отримання коштів від батьків або осіб, які їх замінюють, добровільні пожертвування і цільові внески фізичних і юридичних осіб, інші кошти не заборонені законом.

Згідно рішення батьківських зборів від 03.10.2024р. Протокол № 15 «Про порядок отримання, використання та обліку благодійних (добровільних) внесків в дошкільному навчальному закладі було встановлено, що джерелами надходжень додаткових коштів є:

- надання батьками добровільної благодійної допомоги на розвиток закладу у грошовій формі;
- надання благодійної допомог у вигляді товарів, робіт та послуг.

Добровільні внески батьків за 2024/2025 н.р. склали 55 554 грн., які були витрачені на удосконалення матеріально — технічної бази ЗДО (**звіт голови БК**).

Ведеться облік залучених коштів, який щоквартально перевіряє експертна група, представники батьківської громадськості закладу двічі на рік звітують на батьківських зборах щодо їх використання, щомісячні звіти розміщено на сайті ЗДО та у вайбер групах.

Питання матеріального забезпечення сплановано в річному плані роботи закладу в розділі «Адміністративно – господарська діяльність» та розглядається під час виробничих нарад, педагогічних рад, загальних зборів колективу, батьків.

Адміністрація приділяє велику увагу озелененню території закладу, створення комфортного середовища для перебування вихованців на вулиці. Будівля та територія закладу обнесені металевим парканом. На території розташовані клумби, газони, дерева і кущі, дослідні ділянки. Доцільно розташовані зелені насадження як на території закладу, так і на групових ділянках. Квітники постійно оновлюються, силами працівників закладу.

На території закладу розміщено спортивний майданчик. Постійно проводиться робота щодо його фарбування та збереження спортивного обладнання.

Кожна група має ізольований ігровий майданчик з альтанками. Всі павільйони утримуються в безаварійному стані. Для проведення освітньої роботи з вихованцями кожний ігровий майданчик укомплектований столами і лавами. Ігрові майданчики кожної групи також забезпечені ігровим обладнанням відповідно віку дітей для забезпечення рухової активності на прогулянці.

Обладнання на групових ділянках та спортивному майданчику розміщено доцільно, надійно укріплено, відповідає ростовим показникам дітей та безпечно для використання.

Всі приміщення використовуються раціонально. Працює музична, спортивна зали, обладнано ресурсна кімната, кабінет практичного психолога та методичний. Створено умови для медичного обслуговування здобувачів дошкільної освіти – обладнано медичний кабінет, ізолятор. Приміщення знаходиться в належному стані, постійно проводяться роботи щодо його безпечного утримання.

В закладі дошкільної освіти постійно проводиться робота щодо підтримки матеріально-технічної бази закладу, системи водопостачання, теплопостачання, каналізації, сантехнічного обладнання в режимі безперебійного функціонування, утримання всіх приміщень у відповідності з санітарно-гігієнічними, педагогічними та естетичними нормами. Заклад постійно забезпечено гарячою водою. Задля забезпечення харчоблоку постійною гарячою водою, силами батьків придбано бойлер на 50 літрів.

Харчоблок знаходиться в належному стані, в робочому стані технологічне обладнання. Постійно залишаються на контролі його санітарно – гігієнічне утримання.

В цілому технологічне обладнання в закладі працює, підтримується його використання в безперебійному режимі.

Значна увага приділяється оновленню інтер'єру в закладі, всі заплановані ремонтні роботи в групах та інших приміщеннях закладу проводяться ґрунтовно, з використанням сучасних матеріалів та сучасного дизайну.

Всі групи мають естетичний вигляд, в них створені комфортні умови для перебування дітей протягом дня, розвитку здібностей та нахилів, для забезпечення рухової діяльності. Групи постійно поповнюються розвиваючими іграми та іграшками, дидактичними посібниками, які сприяють розвитку пізнавальної сфери, методичною літературою. Ігрове та навчальне обладнання зручно розташоване, доступне для вихованців, спонукає дітей до елементарних дій з ним, сприяє розвитку пізнавальної сфери. В кожній групі організовані осередки для розвитку інтелектуальної діяльності, дрібної моторики рук, самостійної художньої, предметно-практичної діяльності, наявність яких сприяє розвитку кожної дитини. Всі осередки обладнані необхідним матеріалом для розвитку вихованців згідно віковим особливостям. Створені умови для дослідницької, трудової діяльності (куточки природи, куточки для чергування тощо), розвитку сюжетно-рольових ігор. Також організовано осередки для ознайомлення вихованців з національними традиціями українського народу. Таке середовище в групах сприяє розвитку пізнавальних здібностей дітей, активній самостійній діяльності, набуттю практичного досвіду.

Створено умови для музичного виховання. Музична зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля з музичного виховання відповідно з розкладом занять та планом роботи закладу. Музична зала забезпечена музичними інструментами, необхідними меблями, дидактичними посібниками та музично-дидактичними іграми у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання

для закладів дошкільної освіти. В залі є фортепіано, проектор, мультимедійна дошка, дитячі музичні інструменти.

Гармонійному розвитку дітей сприяє створення адміністрацією ЗДО необхідних умов для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Фізкультурна зала використовується для проведення щоденних занять з фізичного виховання, свят, розваг, Днів здоров'я, ранкової гімнастики тощо відповідно із розкладом занять та планом роботи закладу.

Спортивна зала оснащена необхідним спортивним обладнанням: гімнастичні стінки; атрибути для виконання загальнорозвиваючих вправ (м'ячі, скакалки, гімнастичні палки, гантелі та кеглі); обладнання для розвитку основних рухів (гімнастичні лави, драбини, мати, канати, дуги тощо); виготовлене власноруч нестандартне обладнання для перестрибування, доріжки для профілактики плоскостопості). Фізкультурне обладнання відповідає гігієнічним, естетичним вимогам та анатомо-фізіологічним особливостям дітей різних вікових груп.

Спортивне та ігрове обладнання в закладі дошкільної освіти постійно оновлюється, систематично перевіряється комісією з охорони праці, про що складаються відповідні акти.

Основні гігієнічні вимоги до штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. На території закладу працює зовнішнє освітлення.

Наявна ресурсна кімната, в якій створені інклюзивні осередки для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять. Ресурсна кімната має відповідний розподіл функціональних зон, призначених для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг. Матеріально-технічна база потребує вдосконалення (причина – відсутність субвенції на оснащення інклюзивним обладнанням).

Постійно проводиться облік використання електроенергії, щорічно проводиться інвентаризаційний облік матеріально-технічної бази закладу, створюється комісія щодо його проведення.

У весняний період 2025 року виконано такі роботи:

- проведено санітарну очистку території, упорядковані клумби, висіяні та висаджені квіти.
- В літній період 2025 року планується провести наступні роботи:
- косметичний ремонт приміщень ЗДО, групових приміщень з метою якісної підготовки до нового навчального року;
 - частковий ремонт та фарбування малих форм на дитячих ігрових та спортивних майданчиках, фарбування паркану;
 - камерне знезараження речей (м'якого інвентаря);
 - перезарядку вогнегасників, технічне обстеження пожежних кранів;
 - проведення промивки труб та гідравлічне випробування.

Матеріально-технічна база закладу є достатньою для проведення необхідного обсягу освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку щодо реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти, щорічно підлягає оновленню та розвитку.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Організація харчування

Відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», постанови Кабінету Міністрів України «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів» від 26.08.2002 р. № 1243 (із змінами і доповненнями), постанови Кабінету міністрів України від 5 квітня 2017 р. №268 «Про затвердження Порядку надання статусу дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів», наказу Міністерства освіти і науки України

«Про порядок встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних дошкільних закладах» від 21.11.2002 р. № 667 (із змінами) з метою забезпечення соціально-правових гарантій щодо забезпечення харчуванням дітей пільгових категорій, організовано безоплатне харчування вихованцям пільгових категорій:

- Діти-сироти
- Діти, позбавлені батьківського піклування
- Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах
- Діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»
- Діти із числа внутрішньо переміщених осіб
- Діти, які мають статус дитини, що постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів
- Діти із числа осіб, визначених у статті 10 та 101 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»
- Діти із сімей, у яких один із батьків є учасником бойових дій або інвалідом війни та захищав незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України і брав безпосередню участь в антитерористичній операції, забезпеченні її проведення, перебуваючи безпосередньо в районах антитерористичної операції у період її проведення, у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі й стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, забезпеченні їх здійснення, перебуваючи безпосередньо в районах та у період здійснення зазначених заходів, у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Вінницької міської ради від 26 грудня 2024 року № 3140 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність пункти 1, 2, 3 рішення виконавчого комітету міської ради від 21.12.2023 р. № 3286», з 01 січня 2025 року вартість харчування дітей в комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти №22 Вінницької міської ради»:

- діти віком від одного до чотирьох років – 50,00 грн. (п'ятдесят гривень).
- діти віком від чотирьох до шести (семи) років – 68,00 грн. (шістдесят вісім гривень).

Розмір плати батьків за харчування дітей становить 75% від вартості харчування в день.

З 01.01.2025 року сплачують 50% від вартості харчування дитини на день вихованці із сімей, які мають трьох і більше дітей.

Данні пільги надають при подачі підтверджуючих документів в бухгалтерію.

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організацію харчування дітей у КЗ «ЗДО № 22 ВМР» здійснювати відповідно до Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого наказом МОЗ України та МОН України від 01.06.2005 №242/329, постанови КМУ від 11.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами), Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (зі змінами), затвердженої наказом МОН України, МОЗ України від 17.04.2006 №298/227, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234 та інших відповідних нормативних документів.

На протязі року всі продукти постачалися вчасно, з супровідними документами, які свідчили про їх походження і якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо).

Журнал бракеражу сирової продукції вівся з дотриманням вимог нормативної документації.

Продукти зберігалися в спеціально відведених приміщеннях – в коморі та овочесховищі, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства.

Харчоблок оснащений стелажми, холодильниками, морозильними камерами, меблями, посудом, інвентарем, засобами вимірювання тощо.

Страви готуються відповідно технологічних карт та перспективного сезонного меню, яке затверджується керівником та погоджується Держпродспоживслужбою.

У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування для дітей: сніданок, обід та підвечірок. Харчування дітей здійснюється відповідно до складеного примірного чотиритижневого сезонного меню, затвердженого директором закладу дошкільної освіти. Видача готових страв дозволялася тільки після зняття проби сестрою медичною старшою та відповідно до графіка видачі їжі. Результати зняття проби вносилися до Журналу бракеражу готової продукції, який пронумерований, прошнурований, завірений підписом завідувача і печаткою закладу. Об'єм страв відповідав встановленим нормам, з урахуванням вікових особливостей дітей.

Щодня залишалися добові проби кожної страви раціону – показники якості роботи кухарів. Вони відбиралися кухарем у присутності медичної сестри. Упродовж року проводилася робота наступності у харчуванні дітей в закладі дошкільної освіти і вдома. Питання раціонального харчування висвітлювалося в інформаційних куточках. З метою правильної організації годування дитини вдома, особливо у вихідні й святкові дні, батьки мали змогу знайомитися з режимом і специфікою харчування в закладі: щодня в інформаційних куточках вивішувалося меню із зазначенням виходу страв і рекомендаціями батькам щодо харчування дітей вдома.

Їжа доставлялася в групи помічниками вихователів в промаркованих закритих каstrулях. Їжу здобувачі освіти отримували у визначений час відповідно до режиму дня. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечувалися водою за індивідуальною потребою.

Санітарний стан харчоблоку відповідає вимогам Санітарних правил облаштування та утримання закладів дошкільної освіти.

Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти не в повному обсязі укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дошкільнят. Вакантним залишається місце кухара.

На харчоблоці працює досвідчений, висококваліфікований кухар та підсобний робітник. Про їх роботу говорять результати: за цей навчальний рік порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, а також відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється директором КЗ «ЗДО № 22 ВМР» та сестрою медичною старшою. Зауваження та відмітки про їх усунення фіксуються в картах контролю. Одним із важливих моментів контролю за якістю харчування дітей в закладі є виконання затвердженого набору продуктів, що реєструється медичною сестрою старшою в «Журналі обліку виконання норм харчування». На основі даних цього журналу кожні 10 днів проводиться аналіз, а кожні 15-17 днів проводиться корекція харчування на останні дні місяця. Аналіз виконання натуральних норм харчування дітей у КЗ «ЗДО №22 ВМР» показав, що денні норми харчування виконувалися з незначними відхиленнями у межах допустимого. Середній річний показник виконання норм харчування склав:

- для дітей до трьох років – 79%
- для дітей від трьох років – 79%.

Причиною невиконання норм викликане зростанням цін упродовж року.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Вінницької міської ради від 30.12.2020 р. № 2893 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність пункти 1, 2 рішення виконавчого комітету міської ради від 15.08.2019 № 2059» з 01 січня 2021 року вартість харчування дітей в комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти №22 Вінницької міської ради» становить: становить: для дітей віком від одного до трьох років – 50 грн. (п'ятдесят гривень). для дітей віком від трьох до шести (семи) років – 68 грн. (шістдесят вісім гривень).

У закладі створено робочу групу для удосконалення функціонування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР). Засідання проводилися один раз на квартал на яких розглядалися найважливіші питання з організації харчування дошкільників, зокрема, розглядалося питання дотримання процедур, намічалися конкретні заходи щодо ліквідації наявних недоліків. Кожне засідання фіксувалося протоколом.

Вихователями всіх вікових груп ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома. Адміністрація постійно контролює якість страв. За результатами контролю проводяться індивідуальні бесіди, питання про харчування розглядається на виробничих нарадах, батьківських зборах.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, є план дій щодо забезпечення санітарно-гігієнічного та протиепідемічного благополуччя учасників освітнього процесу, також проводиться постійна роз'яснювальна робота серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка.

Медичне обслуговування дітей і педагогічних працівників

В закладі створені належні умови для проведення **медико – профілактичних і оздоровчих заходів**.

Безумовно, щаслива дитина — це здорова дитина. Весь освітній процес мав валеологічну спрямованість, використовувались здоров'язберігаючі, здоров'яформуючі технології. Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості.

Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей: групи раннього віку - 1 раз у місяць, садові групи - 1 раз у квартал всі виміри записані у антропометричному журналі та оформлені листки здоров'я усіх груп ЗДО.

Заклад дошкільної освіти забезпечує облаштування приміщень, створення належних умов для роботи медичного персоналу та проведення оздоровчої, корекційної роботи. В закладі є медичний кабінет та ізолятор.

Медичний кабінет оснащено обладнанням відповідно до «Переліку оснащення медичного кабінету ДНЗ» та укомплектовано медикаментами. (Положення про медичний кабінет ДНЗ, затв. наказом МОЗ України, МОН України від 30.08.2005 №432496, та спрямована на виконання нормативних документів, а саме: Закону України «Про дошкільну освіту», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах. Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою.

Протягом 2024/2025 навчального року рівень захворюваності вихованців закладу становив:

- діти раннього віку – було - 288 промінь, стало – 233 промінь,
- діти дошкільного віку- було – 920 промінь, стало- 430 промінь,
- в загальному- було – 1208 промінь, стало – 463,24 промінь.

Питома вага пропусків по хворобі становить – 20 промінь.

	Ясла		Сад	
ГРВІ	35	2,33	28	27,2
Бронхіт				
Пневмонія	1	66,6	1	15,38
Отит				
Інші захворювання	1	66,6	2	1,9
Інфекційні захворювання				
ГЕК				

Кількість випадків хвороби на грип та ГРВІ порівняно з попереднім роком зменшилась і становить відповідно - 95 до 63 випадків.

На бронхіт, пневмонію, інфекційні захворювання не хворіла жодна дитина. В І кварталі не було випадків кишкової інфекції. Кількість ніразу не хворіючих дітей - 60. Індекс здоров'я становить 44,11%.

Щомісяця сестрою медичною старшою проводився аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, рухливих ігор тощо.

Для зниження захворюваності дітей, колективом ведеться кропітка робота: організація роз'яснювальної роботи з дітьми та батьками при профзахворюванні; контроль за систематичним щепленням дітей; дотримання вимог санітарії; з дієвості загартування вихованців; впровадження здоров'язберігаючих інноваційних технологій: нетрадиційні методики оздоровлення та ін.

Одне із основних завдань, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» - зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини. Тому оздоровчо - профілактична робота ведеться в зазначених напрямках і розвивається в процесі роботи з дітьми, батьками та педагогами. Сестрою медичною старшою проводяться медико - профілактичні заходи: спостереження та облік фізіологічного розвитку дітей усіх вікових груп, раз на квартал проводяться антропометричні вимірювання дітей дошкільного віку, та щомісяця – раннього віку, щоденно огляд дітей на педикульоз та коросту, контроль за проведенням профілактичних щеплень. Проводяться загартовуючі процедури: ранкова гімнастика та прогулянки на свіжому повітрі, гігієнічна гімнастика після сну у поєднанні з коригуючими вправами.

У кожній віковій групі, за результатами антропометричних вимірювань, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

З метою визначення результату педагогічного впливу на фізичний розвиток дітей та його відповідність запланованим результатам, сприяння оптимізації рухової активності, забезпечення ефективного розв'язання завдань фізичного розвитку та оздоровлення дітей, тісної співпраці педагогів і сестри медичної старшої, в закладі проводиться медико – педагогічний контроль (далі - МПК). МПК проводять на заняттях з фізкультури у кожній віковій групі двічі - на початку й у кінці навчального року.

Протягом усього навчального року медичним працівником та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводилися заміри моторної щільності та тренувальний ефект. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність досягнута в усіх вікових групах коливається в межах норми від 72% до 95%. Упродовж навчального року педагогами враховувався стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, підбору рухливих ігор, ігор – естафет.

За результатами МПК за потреби коригують плани освітньої роботи з фізичного виховання, зокрема дозування фізичних навантажень дітей, планують заходи та розробляють практичні рекомендації щодо поліпшення оздоровчо-фізкультурної роботи тощо.

Щоб підвищити ефективність організації фізичного виховання у ЗДО та зміцнити здоров'я дітей, результати МПК розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах тощо.

Під контролем адміністрації залишається і медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Відповідно до вимог «Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», який затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007 № 246 (зі змінами), один раз на рік працівники проходять поглиблений медичний огляд, проводиться обстеження в баклабораторії. В закладі ведеться відповідна медична документація, до якої вноситься інформація про стан здоров'я працівників та проходження ними медичних оглядів. На 01.06.2025 року медичні огляди працівниками ЗДО пройдені на 100%.

Систематично, в плановому порядку, та за епідеміологічними показниками санітарний стан ЗДО контролюється Держпродспоживслужбою.

Санітарно-просвітницька робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також роз'яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка.

Отже пріоритетним завданням педагогічного колективу ЗДО та старшої сестри медичної на 2025/2026 н.р. залишається зниження показників захворюваності в ЗДО, зміцнення здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберегаючої компетентності дошкільників.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Охорона життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей — важливе завдання закладу дошкільної освіти.

З метою формування навичок здорового способу життя та запобігання порушень техніки безпеки працівниками закладу в річному плані роботи в розділі «Охорона життя і здоров'я дошкільників» плануються заходи щодо попередження дитячого травматизму в трьох напрямках:

- із працівниками ДНЗ;
- із вихованцями;
- з батьками.

Особливу увагу було приділено створенню безпечних умов життєдіяльності для учасників освітнього процесу: своєчасно видавалися накази про організацію роботи з запобіганням дитячого травматизму, проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки. У групах створене предметно-розвивальне середовище для набуття дітьми знань та навичок з охорони життя. В річному плані роботи передбачені та розглядаються питання на педагогічних радах, виробничих нарадах, на загальних батьківських зборах, на загальних зборах колективу, на засіданнях батьківського комітету. Крім того, більша частина питань вирішується оперативно по мірі виникнення (за ініціативи батьків та співробітників). З вихованцями згідно з перспективними планами, проводяться різноманітні заходи (заняття, ігри, бесіди, створення навчальних ситуацій, творчі завдання).

З метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я в закладі проводяться наступні заходи:

- Місячник ЦЗ;
- Тиждень дорожнього руху;
- Тижні знань БЖД;
- Тижні безпеки життєдіяльності.

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу КЗ «ЗДО № 22 ВМР» якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, з метою запобігання виникнення пожеж та належного забезпечення пожежної безпеки в закладі дошкільної освіти, затверджено План заходів щодо посилення пожежної безпеки в закладі дошкільної освіти під час роботи в осінньо-зимовий період 2024/2025 н.р. та План заходів протипожежної безпеки при підготовці закладу дошкільної освіти до роботи у весняно-літній період, розроблено плани евакуації дітей та працівників на випадок пожежі.

На даний час в закладі є такі засоби пожежогасіння:

багор – 1 шт.,
лопата – 1 шт.,
сокира – 1 шт.,
відро конусне – 1 шт.,
вогнегасники порошкових – 25 шт.,
вогнегасники вуглекислотні - 3 шт.,
ящик з піском, покривало.

Встановлено систему оповіщення про пожежу.

Навчання і перевірка знань з ОП, ПБ працівників ЗДО проводиться один раз на 3 роки, результати заносяться до посвідчення по перевірці знань з охорони праці.

Керуючись листом МОН України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, з метою створення та гарантування безпечних умов перебування здобувачів освіти, працівників в приміщеннях закладу дошкільної освіти під час оповіщення про повітряну тривогу, розроблено та затверджено Алгоритм дій учасників освітнього процесу при отриманні сигналів оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога».

В закладі дошкільної освіти встановлено тривожну кнопку - складову частини системи безпеки, яка задіюється в екстрених випадках. При установці КТС було укладено договір на обслуговування з Управлінням поліції охорони у Вінницькій області та розроблено інструкцію, що описує особливості використання кнопки. Також в договорі закріплено час, протягом якого повинна прибути група швидкого реагування після отримання сигналу.

Крім того, в закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників.

Традиційно в листопаді та квітні проходять Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, метою яких є поліпшення якості освітнього процесу з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед вихованців та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Для вихованців середнього та старшого дошкільного віку в рамках проведення Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності було організовано зустріч з працівниками ДСНС, з метою ознайомлення дошкільників з професією пожежника та обов'язками пожежників у разі надзвичайної ситуації в регіоні. Вихованці отримали доступні знання про причини виникнення пожежі та порядок дій під час такої екстремальної ситуації. Впродовж Тижнів безпеки працівники ЗДО та вихованці окрім теоретичних знань отримують важливі практичні навички з порятунку власного життя та допомоги оточуючим, закріплюють правила реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації. Також педагоги проводять просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власної безпеки.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводяться вступні, первинні та повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструються у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видаються накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Проведена педагогами закладу систематична робота по запобіганню випадків травматизму дала свої результати. Випадків дитячого травматизму у 2024/2025 н.р. не зафіксовано.

Значна увага протягом року приділялась питанням протидії булінгу: розроблено та затверджено заходи протидії булінгу (цькування) в ЗДО, Правила поведінки здобувачів дошкільної освіти в закладі.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, учасників АТО, УБД

В закладі дошкільної освіти проводиться робота з вирішення проблем соціального захисту вихованців. В 2024/2025 н.р. в КЗ «ЗДО № 22 ВМР» налічувалось:

- дітей з інвалідністю - 3
- дітей-напівсиріт - 1
- дітей учасників АТО, УБД - 41
- дітей з числа вимушених переселенців - 10

Дітям даних категорій забезпечувалось право на безкоштовне харчування.

Моральне та матеріальне стимулювання вихованців і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

Директором та профспілковим комітетом забезпечувався соціальний захист працівників, виконання вимог інструкції про порядок обчислення заробітної плати: розподіл навантаження на навчальний рік (комплектація, тарифікація педпрацівників), встановлення доплат за суміщення професій, розширення зони обслуговування та виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників, а також фонду матеріального заохочення.

У 2024 році педагогічні працівники отримали щорічну грошову винагороду (65%) у відповідності до ст.57 Закону України «Про освіту» та згідно з Положенням Колективного договору. Технічним працівникам виплатили грошову допомогу в розмірі 500 гривень. З нагоди професійного свята, за підсумками роботи за рік, працівникам було виплачено одноразові премії з фонду економії заробітної плати. Кращі працівники були відзначені Подяками та Грамотами.

В 2024 році на оздоровлення усім педагогічним працівникам, медичному персоналу надано матеріальну допомогу в розмірі посадового окладу.

ЗАЛУЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДСЬКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО УПРАВЛІННЯ ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЮ

З метою налагодження партнерських стосунків і взаємодії з сім'єю на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності з питань навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, робота з батьками спрямовувалася на підвищення рівня їхніх знань щодо розвитку та виховання дошкільників. Колектив закладу неухильно дотримувався принципу партнерства як основи створення партнерських стосунків між педагогами і батьками, що сприяло забезпеченню дієвої системи різних форм співпраці з батьками, реалізованої у 2024/2025 н.р., зокрема:

- індивідуальні: вступне анкетування, попередні візити батьків з дітьми до закладу дошкільної освіти, співбесіди, консультації, телефонний зв'язок;
- наочно-письмові: інформаційні куточки для батьків, тематичні стенди, ширми, папки-пересувки, дошка оголошень, тематичні виставки, анкетування;
- групові: консультації, збори, спілкування у вайбер-групах, зустрічі з фахівцями закладу;
- колективні: батьківські збори, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету, перегляд ранків, спільні свята, спортивні змагання.

Педагоги нашого закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочку. У створені групи у Telegram та Viber-чатах систематично викладалися рекомендації, презентації, моніторився стан здоров'я вихованців, нагадувалися правила збереження здоров'я та життя. Вихователі постійно мотивували батьків, підтримували зворотній зв'язок з ними. Налагоджена робота батьківських комітетів груп. Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу, постійно допомагають у вирішенні різноманітних організаційних та фінансових питань, надають посильну допомогу закладу, допомагають в облаштуванні ігрових ділянок, проведенні ремонтних робіт, вдосконаленні навчально-матеріальної бази.

Проблемами, які потребують вирішення у роботі з батьками, виступають:

- систематичне оновлення власного сайту, завдяки якому, суб'єкти освітнього процесу зможуть обмінюватись досвідом, брати участь у різних проектах;

- підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків, формування у них відчуття соціальної і особистої відповідальності за повноцінний розвиток своїх дітей.

В управлінні закладом беруть участь педагогічні працівники через ухвалення рішень педагогічної ради та всі працівники закладу, шляхом ухвалення рішень виробничих нарад та загальних зборів трудового колективу.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Контроль охоплює нормативно-правову базу, методичну систему роботи, освітній процес, кадри, атестацію педагогів, взаємодію з соціумом, медико-педагогічний контроль, медичну службу, адміністративно-господарчу роботу, фінансову діяльність, харчування дітей, безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу, роботу обслуговуючого персоналу.

В закладі створена внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності, що складається з вивчення стану організації освітнього процесу та вивчення процесів функціонування. Адміністрація закладу планує та здійснює форми роботи з педагогами: педагогічні ради, педагогічні години, консультації, співбесіди, ділові ігри, тренінги, виробничі наради.

Планується та здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників.

Контроль дозволяє встановити відповідність рівня освітнього процесу вимогам програм навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, а також спонукає до самоаналізу і самооцінки, порівняння з досвідом інших закладів дошкільної освіти.

Відповідно до плану роботи ЗДО на 2024/2025 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу значна увага приділяється здійсненню контролю та вивчення якості освітнього процесу. Планування контролю було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване на вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги педагогам.

Вивчення стану освітньої діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм, зокрема:

- спостереження за діяльністю педагогів;
- анкетування педагогів;
- аналізу колективних переглядів;
- моніторингу освітнього процесу;
- аналізу стану здоров'я дітей тощо.

Упродовж 2024/2025 н. р. здійснювався контроль за освітнім процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів. У закладі дошкільної освіти було проведено:

- тематичний:
 - ✓ Стан роботи з розвитку мови й мовленнєвого спілкування дітей засобами художньої літератури
 - ✓ Стан роботи щодо виконання вимог безпеки життєдіяльності дошкільників, вивчення рівня професійної майстерності педагогів.
 - ✓ Рівень підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи.
- оглядово-оперативний:
 - ✓ Виховання культурно-гігієнічних навичок
 - ✓ Підготовка вихователів до занять
 - ✓ Організація роботи з питань захисту здоров'я та життя дітей у надзвичайних ситуація
 - ✓ Контроль за самоосвітою педагогів
 - ✓ Ведення методичної документації: виконанням рішень педагогічних рад, рекомендацій семінарів, практикумів, ведення протоколів педагогічних рад, батьківських зборів
 - ✓ Організація харчування дітей в ЗДО

- ✓ Стан охорони праці в дошкільному закладі
- ✓ Санітарний стан приміщень в дошкільному закладі

В результаті спостереження педагогічного процесу в групах та надання відповідної допомоги вихователям були надані пропозиції щодо усунення наявних недоліків. Матеріали даних вивчень узагальнені в наказах та довідках із зазначенням термінів, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на нарадах, педагогічних радах закладу.

Контроль за роботою педагогів з батьками здійснюється директором через тематичні, фронтальні види контролю. Результати заслуховуються на педагогічних радах, загальних зборах колективу, педгодини.

Планомірно проводилося вивчення стану організації життєдіяльності дітей. Складений на рік план контролю допоміг охопити найбільш значущі сторони організації життєдіяльності та освітнього процесу відповідно до пріоритетних завдань та мети закладу. Щодня проводився моніторинг відвідування дітей, щоквартально — моніторинг захворюваності, організація харчування та виконання натуральних норм.

Щотижня адміністрація ЗДО проводить прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності закладу, розглядає пропозиції, зауваження, прохання викладені батьками, батьківським комітетом тощо, інформую департамент освіти про прийняті рішення.

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності закладу дошкільної освіти ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції не залишені без уваги та вирішені позитивно.

У закладі впроваджується внутрішня система забезпечення якості освіти. Вона передбачає сукупність умов, процедур та заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей, сприяють всебічному розвитку особистості.

У 2024/2025 н.р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Вивчення проводилося робочою групою, створеною наказом від 02 вересня 2024 року № 107 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2024/2025 навчальному році». Для вивчення, самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2024/2025 н.р. та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти.

Для оцінювання даного напрямку, були використані орієнтовні критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. Для збору інформації використали запропоновані методи такі як: спостереження, опитування, анкетування, вивчення документації. У ході спостереження за освітнім процесом робоча група звертала увагу на: формування та розвиток ключових компетентностей у здобувачів освіти; спрямованість заняття на формування у дітей ціннісних ставлень; роботу дітей під час заняття; використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, обладнання, засобів навчання; комунікацію педагогічного працівника та дітей. В процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти, що проводяться для відстеження динаміки результатів засвоєння дітьми компетентностей; якості проведення та дотримання всіх режимних процесів; відвідування дітьми закладу дошкільної освіти; ефективності управлінських процесів. Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти, робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування батьків (анкетування, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням занять, режимних моментів тощо); вивчення документації закладу дошкільної освіти.

Узагальнена інформація робочої групи з проведення самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» була зіставлена з описом вимог\правил\процедур організації освітніх і управлінських процесів ДСЯО та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КЗ «ЗДО № 22 ВМР» й визначила рівень оцінювання діяльності ЗДО за цим напрямом як достатній.

Ще раз слід підкреслити, що саме створення належних умов для безпечного та комфортного перебування дітей у садочку, у спільній взаємодії батьків та працівників закладу, сприяло успішній результативності проведення освітньої діяльності з дітьми, охороні та зміцненні здоров'я дітей.

Отже, заплановану роботу на 2024/2025 н.р. можна вважати виконаною в повному обсязі. Роботу закладу батьками оцінено на «задовільно».

Від імені всього нашого колективу, я, як директор КЗ «ЗДО № 22 ВМР», дякую батькам, які небайдужі до життя нашого дитячого садка та завжди беруть активну участь у різноманітних заходах, щодо його покращення, а також хочу завірити, що й надалі в закладі буде проводитись робота щодо забезпечення належних умов життя і виховання дошкільників, для підтримання іміджу та збільшення потенційних можливостей.

Я вірю, що ми, дорослі, забезпечимо щасливе майбутнє для наших дітей!!! Вдячна за увагу та підтримку! Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом, батьками. Тримаємо тісний зв'язок один з одним, допомагаємо тим, хто цього найбільше потребує, працюємо в тилу. Наближаємо таку довгоочікувану перемогу!

БЕРЕЖІТЬ СЕБЕ.

Директор КЗ «ЗДО № 22 ВМР»

Олена ІГНАТЕНКО