

**Назва:** «Орієнтовний тест шкільної зрілості»

**Автор:** Керн – Йірасик.

**Мета:** визначення рівня розвитку у дітей старшого дошкільного віку ряду передумов до оволодіння навчальною діяльністю.

**Цільова група:** діти 5 – 6 років.

**Джерело:** Н. В. Чуб «Коллективные тесты готовности ребенка к школе»-Х.: «Основа».-2007

**Обладнання:** спеціальний бланк тесту: стандартний лист, одна сторона листа чиста (для виконання завдання 1), інша розділена по горизонталі на дві рівні частини (для виконання завдань 2 і 3).

У верхній половині зліва поміщений зразок письмових букв, а справа залишено місце для його відтворення. У нижній половині зліва поміщений зразок точок, а праворуч - вільне місце. Виконання тесту починається з малювання людини.

### **ЗАВДАННЯ 1**

**Інструкція:** тут намалюй якусь людину так, як ти це зможеш.

### **ЗАВДАННЯ 2**

**Інструкція:** подивися, що тут щось написано. Ти ще не вчився писати, але спробуй. Гарненько подивися, як написано, і тут, поруч (праворуч), на цьому порожньому місці, напиши теж так.

**Зразок:** Я їм суп

### **ЗАВДАННЯ 3**

**Інструкція:** подивися – тут крапочки. Намалюй тут поруч такі ж.

**зразок:**

. . .  
. . .  
. . .  
. . .

## **Обробка результатів:**

### **ЗАВДАННЯ 1.** Малювання чоловічої фігури.

1. Намальована фігура повинна мати голову, тулуб і кінцівки. Голова з тулубом з'єднана за допомогою шії, і вона не більше тулуба. На голові є волосся (шапка) та вуха, на обличчі – очі, ніс та рот. Руки закінчені пензлем з п'ятьма пальцями. Ноги внизу загнуті. Приведення чоловічого одягу. Фігура намальована з використанням так званого синтетичного способу – 1 бал
2. Виконання всіх вимог, як і в пункті 1, крім синтетичного способу зображення. Бракує частини (шия, волосся, один палець руки, але не частину особи) можуть бути виключені з вимог, якщо це врівноважується синтетичним способом зображення – 2 бали.
3. Намальована фігура повинна мати голову, тулуб і кінцівки. Руки і ноги намальовані подвійною лінією. Допускається неприведення шії, вух, волосся, одягу, пальців та ступні – 3 бали.
4. Примітивний малюнок з тулубом. Кінцівки виражені лише простими лініями – 4 бали.
5. Бракує ясного зображення тулуба (головоногого), або обох кінцівок – 5 балів

### **ЗАВДАННЯ 2.** Наслідування письмовим буквах.

1. Зовсім задовільне (в сенсі читання) наслідування написаному зразком. Букви не досягають подвійної величини зразка. Початкова літера має явно помітну висоту великої літери. Букви добре з'єднані в три слова. Переписане пропозиція не відхиляється від горизонтальної лінії більше ніж на 30\* – 1 бал.
2. Ще розбірливе наслідування написаному пропозиції. Величина літер і дотримання горизонтальності не враховується – 2 бали.
3. Очевидне розчленування на дві частини. Можна розібрати принаймні чотири літери – 3 бали.
4. На зразок схожі принайні дві букви. Ціле утворює ще рядок «писання» – 4 бали.
5. Черканіє – 5 балів.

### **ЗАВДАННЯ 3.** Змальовування групи крапок.

1. Майже досконале наслідування зразку. Допускаються лише невеликі відхилення однієї точки з ряду або стовпця. Зменшення малюнка припустиме, збільшення не повинно бути більше, ніж на половину. Малюнок повинен бути паралельним зразку – 1 бал.
2. Кількість і розташування крапок повинні відповідати зразку. Можна допустити відхилення навіть трьох крапок на половину ширини проміжку рядкам або стовпцями – 2 бали.
3. Ціле за своїм контуром схоже на зразок. По висоті і ширині воно не перевищує більше ніж у два рази. Крапки не повинні бути в правильній кількості, але їх не повинно бути більше або менше двадцяти семи. Допускається будь – який поворот, навіть на 180\* – 3 бали.

4. Малюнок за своїм контуром вже не схожий на зразок, але він все ще складається з крапок. Величина малюнка і кількість крапок не мають значення. Інші форми (лінії) не допустимі – 4 бали.

5. Черканіє – 5 балів.

**Загальний результат тесту:**

Загальна сума балів за окремими завданнями.

Розвиток дітей, які отримали в сумі за трьома завданнями:

3 – 6 балів – рівень вище середнього;

7 – 9 балів – середній рівень;

7 – 9 балів – середній «нерівномірний» рівень;

10 – 11 балів – нижня межа середнього рівня;

12 – 15 балів – рівень нижче середнього.

## Бланк відповідей до тесту Керна – Йірасика

П. І. дитини \_\_\_\_\_ Група (клас): \_\_\_\_\_  
Дата дослідження: \_\_\_\_\_

<p style="text-align: center;"><i>Я їм суп</i></p>	
<p style="text-align: center;">. . . . . . . . . .</p>	

## Бланк відповідей до тесту Керна – Йірасика

П. І. дитини \_\_\_\_\_ Група (клас): \_\_\_\_\_  
Дата дослідження: \_\_\_\_\_

<p style="text-align: center;"><i>Я їм суп</i></p>	
<p style="text-align: center;">. . . . . . . . . .</p>	

**Протокол  
діагностичного дослідження рівня  
шкільної зрілості за допомогою тесту Керна - Йірасика**

З метою визначення, рівня шкільної зрілості дітей групи (класу) \_\_\_\_\_ було проведено діагностичне дослідження дітей в кількості \_\_\_\_\_ осіб, на основі використання загальноприйнятого орієнтовного тесту шкільної зрілості Керна - Йірасика. У результаті діагностичного дослідження були отримані наступні дані:

а) \_\_\_\_\_ % дітей, в кількості \_\_\_\_\_ осіб, показали рівень шкільної зрілості вище середнього, набравши за результатами тесту **від 3 до 6 балів:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ % дітей, в кількості \_\_\_\_\_ осіб, показали середній рівень шкільної зрілості, набравши за результатами тесту **від 7 до 11 балів:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____  |
| 2. _____ | 8. _____  |
| 3. _____ | 9. _____  |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

в) \_\_\_\_\_ % дітей, в кількості \_\_\_\_\_ осіб, набрали **від 12 до 15 балів**, що є показником рівня шкільної зрілості нижче норми:

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

**Висновок:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Практичний психолог \_\_\_\_\_