

**Результати оцінювання освітніх і управлінських процесів  
закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО  
II напрям оцінювання: «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Оцінка (рівень)				
				В	Д	ВП	Н	
1	2	3	4					
2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	2.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	2.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою	Вивчення документації		3			
			Інтерв'ю з керівником					
		2.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес та оцінюють його результативність	Вивчення документації	4				
			Інтерв'ю з керівником					
	<b>Загальна оцінка за критерієм 2.1.1.</b>				<b>3,5</b>			
	2.1.2. Педагогічні працівники застосовують технології та методики, спрямовані на	2.1.2.1. Педагогічні працівники організують освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та	Спостереження за організацією освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти	4				

	оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями	психологічних особливостей дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу	Інтерв'ю з керівником				
		2.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології	Анкетування батьків				
			Анкетування педагогічних працівників		3		
			Спостереження за організацією освітнього процесу				
			Інтерв'ю з керівником				
	2.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують особистісно зорієнтовані технології	Інтерв'ю з керівником					
		Спостереження за організацією освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти			2		
	<b>Загальна оцінка за критерієм 2.1.2.</b>			<b>3</b>			
	2.1.3. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси	2.1.3.1. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Вивчення документації		3		
			Інтерв'ю з керівником				
Анкетування педагогічних працівників							
<b>Загальна оцінка за критерієм 2.1.3.</b>			<b>3</b>				
		Анкетування батьків					

	2.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	2.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови	Анкетування педагогічних працівників	4			
		2.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники створюють умови для опанування дітьми державної мови	Спостереження за організацією освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти	4			
	<b>Загальна оцінка за критерієм 2.1.4.</b>			<b>4</b>			
	<b>Загальна оцінка за вимогою 2.1.</b>			<b>3,4</b>			
2.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників	2.2.1. Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію	2.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної компетентності	Вивчення документації	4			
			Інтерв'ю з керівником				
	<b>Загальна оцінка за критерієм 2.2.1.</b>			<b>4</b>			
	2.2.2. Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу	2.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу (робочі, творчі, моніторингові групи), проводять майстер-класи, консультації тощо)	Вивчення документації	4			
Інтерв'ю з керівником							
<b>Загальна оцінка за критерієм 2.2.2.</b>			<b>4</b>				
<b>Загальна оцінка за вимогою 2.2.</b>			<b>4</b>				

2.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу	2.3.1. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	2.3.1.1. Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці	Вивчення документації		3		
			Інтерв'ю з керівником				
			Анкетування батьків,		3		
			Анкетування педагогічних працівників	4			
	<b>Загальна оцінка за критерієм 2.3.1.</b>			<b>3,3</b>			
	2.3.2. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	2.3.2.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстер-класи, семінари, наставництво тощо)	Вивчення документації	4			
			Інтерв'ю з керівником				
	<b>Загальна оцінка за критерієм 2.3.2.</b>			<b>4</b>			
	2.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	2.3.3.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку.	Спостереження за організацією освітнього процесу		3		
			Інтерв'ю з керівником				
			Анкетування батьків		3		
			Анкетування педагогічних працівників	4			
	<b>Загальна оцінка за критерієм 2.3.3.</b>			<b>3,3</b>			
	<b>Загальна оцінка за вимогою 2.3.</b>			<b>3,5</b>			

2.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	2.4.1. У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи	2.4.1.1. Методична робота закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги	Вивчення документації			2			
			Інтерв'ю з керівником						
		2.4.1.2. Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти	Вивчення документації		3				
			Інтерв'ю з керівником						
		2.4.1.3. Методичний простір є інформативним, змістовним, доступним, сучасним; задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні	Спостереження за освітнім середовищем		3				
			Анкетування педагогічних працівників		3				
		<b>Загальна оцінка за критерієм 2.4.1.</b>					2,6		
		<b>Загальна оцінка за вимогою 2.4.</b>					2,6		
		<b>ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ЗА НАПРЯМКОМ ОЦІНЮВАННЯ</b>				<b>3.3 (достатній)</b>			

**Потреби в удосконаленні фахової діяльності педагогічних працівників:**

- не всі педагоги використовують ІКТ (недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою, технологічним обладнанням групових приміщень);
- недостатня інноваційна освітня діяльність педагогів;
- одиниці педагогів висвітлюють свій педагогічний досвід в методичних розробках;
- відсутність особистих блогів;