

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор КЗ «ЗДО №22 ВМР»  
Олена ІГНАТЕНКО



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Комунального закладу**  
**«Заклад дошкільної освіти №22 Винницької міської ради»**  
**на 2023/2024 навчальний рік**

**Вінниця-2023**

## Зміст

<b>Вступ</b>	<b>3</b>
<b>Розділ I.</b> Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	<b>7</b>
<b>Розділ II.</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	<b>12</b>
<b>Розділ III.</b> Форми організації освітнього процесу	<b>16</b>
<b>Розділ IV.</b> Система внутрішнього забезпечення якості освіти	<b>24</b>
<b>Розділ V.</b> Очікувані результати реалізації Освітньої програми	<b>31</b>
<b>Розділ VI.</b> Вжиття додаткових заходів щодо попередження насильства та булінгу в закладі дошкільної освіти	<b>32</b>
<b>Розділ VII.</b> Академічна доброчесність	<b>35</b>

## Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради» у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 22 Вінницької міської ради» (далі - ЗДО) на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12 січня 2021 та спрямована на реалізацію нормативних документів:

- Положення про дошкільний навчальний заклад (затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 20 березня 2003 № 305 зі змінами);
- Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від від 10 квітня 2019 р. № 530 зі змінами);
- наказу Міністерства охорони здоров'я України від 24 березня 2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» та наказу Міністерства освіти і науки України від
- 20 квітня 2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- листів Міністерства освіти і науки України від 28 травня 2012 №1/9-413 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період», від 18 вересня 2014 № 1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів», від 02 вересня 2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», від 02 вересня 2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», від 25 липня 2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», від 11 жовтня 2017 № 1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», від 19 квітня 2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», від 14 серпня 2023 р. № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у

2021/2022 навчальному році», від 14 лютого 2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»; від 09 грудня 2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти», від 12 грудня 2019 № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти».

- статуту закладу та інших чинних нормативно - правових документів в сфері освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

#### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

#### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

#### **Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної програми розвитку та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- Формування у дітей особистісно-ціннісного ставлення до дійсності та мистецтва, розвиток естетичної свідомості, загальнокультурної і художньої компетентності, здатності до самореалізації, потреби в духовному самовдосконаленні.
- Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей раннього та дошкільного віку.
- Розроблення та впровадження у педагогічний процес новітніх методик, технологій навчання та виховання.
- Забезпечення максимального використання виховного потенціалу педагогів і родини у формуванні особистості дитини, заохочення їх до участі в освітньому процесі на засадах рівності, партнерства і взаємоповаги.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## Розділ І

### Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у КЗ «ЗДО №22 ВМР» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради КЗ «ЗДО №22 ВМР» (протокол №1 від 30 серпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмою «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (*лист МОН України від 23 липня 2020р. № 1/11-4960*).

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними процесами згідно точкового планування та реалізацією однієї теми протягом тижня.

Організація освітнього процесу в інклюзивній групі здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України. (Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (*Гриф Міністерства освіти і науки від 04 квітня 2013 № 1/11-6544*); Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (*лист Міністерства освіти і науки від 05 грудня 2012 №1/11-18795*))

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (авт. Лохвицька Л.В.)
- Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному закладі «Грайлик» (авт.: Березіна О.М., Гніровська О.З. Линник Т.А.).
- Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» (авт.: Борщ Р. М., Самойлик Д. В.)
- Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі», (авт. – Лохвицька Л.В.);
- Програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина у світі дорожнього руху» (авт.: Тимовський О.А., Репік І.А.);

- Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» ( за редакцією Рейпольського О. Д.);
- Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія» (авт. І.Малашевська, С. Демидова);
- Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (авт. Н. Єфіменко);
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник.);
- «Програма Розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату», наукові редактори та упорядники: кандидат психологічних наук Романенко О. І., кандидат педагогічних наук Ханзерук Л. О.;
- Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом» (авт. Піроженко Т. О., Хартман О. Ю).

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу гуртка «Здоров'ячки». Діяльність його здійснюється за розробленою програмою.

Мова навчання та виховання дітей українська.

У 2023/2024 навчальному році у ЗДО функціонує чотири групи:

- раннього віку – 1 група
- дошкільні групи – 3 групи, з них 1 - інклюзивна

Режим роботи усіх вікових груп з 07.00 до 19.00; 5-денний робочий тиждень.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20 квітня 2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», *Лист МОН від 21.08.2023 р. № 1/12490-23 “Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році”*.

#### **Розподіл групових фронтальних занять на тиждень**

У 2023/2024 навчальному році у групах з \_ годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина», рекомендованою МОН України від 23 липня 2020р. № 1/11–4960.

<b>Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Кількість занять на тиждень за віковими групами</b>			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2



Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) <sup>1</sup>	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	1	3	2
Здоров'я та фізичний розвиток <sup>2</sup>	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: <sup>3</sup> - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність - конструювання - шахи (старша група) - інші	-	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень <sup>4</sup>	10	14	15	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

### Примітки:

1. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.
2. Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.
3. Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.
4. Заняття з художнього образотворення планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; інтегруватися у заняття з мовленнєвого розвитку та художньо-продуктивної діяльності у I та II молодших групах.
5. Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.
6. Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться у I та II молодших та середній групах – 1 раз на тиждень, старшій групі – 2 рази на тиждень, та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.
7. Заняття гуртка у групах проводиться з дотриманням гранично допустимого навчального навантаження на дитину.
8. Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямків у віковій групі, на тривалість занять залежно від віку вихованців. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.
9. Розподіл групових фронтальних занять на тиждень в інклюзивній групі здійснюється з урахуванням рекомендацій листа МОН України від 13.11.2018 № 1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти».

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу використовується методичний посібник «Моніторинг досягнення дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Інструментарієм здійснення моніторингу можуть бути: карти спостереження, що використовуються в межах моніторингових досліджень.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

## Розділ II

### Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>– виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно- гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного</p>

	та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина у світі мистецтва	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p><i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
--	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітнього напрямку порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 20232024навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Старша група №4	«Виховання казкою»	В.Б. Фесюкова
Середня група №3	«Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі»	К.Л. Крутій

Заклад дошкільної освіти продовжує реалізовувати проєкт: «Екологічна стежинка – зеленого світу частинка».

Згідно перспективного плану завдань, педагогічний колектив ставить такі пріоритетні завдання на 2023-2024 навчальний рік:

1. Формувати мовленнєво-комунікативну компетенцію дітей засобами театралізованої діяльності.
2. Формувати пізнавальний інтерес дітей до світу професій в умовах сюжетно-рольової гри, як провідного виду діяльності.
3. Впровадити систему оцінювання фахової діяльності педагогів відповідно до напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності
4. Розробити Програму розвитку (стратегії) закладу дошкільної освіти з метою оновлення (трансформації) управлінських та освітніх процесів для забезпечення зростання якості освіти.

## Розділ III

### Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти №22 Вінницької міської ради» починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році здійснювати відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) (далі – Стандарт) та враховувати під час взаємодії з дітьми «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

Щодо реалізації освітнього процесу в ЗДО звернути особливу увагу на такі аспекти:

- Надавати методичну підтримку педагогічним працівникам щодо організації дистанційної роботи з дітьми;
- Організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- Систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- Використовувати синхронне і асинхронне навчання;
- В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу залучити батьків стати партнерами педагогічних працівників
- Організація дистанційної освіти дітей з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП);
- Використовувати у роботі матеріали, розміщені на сайті МОН.

Організоване навчання у формі занять проводиться (за умови очного навчання), починаючи з 3-го року життя.

Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти №22 Вінницької міської ради», для всіх вікових груп: 12 годин 5 днів на тиждень.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття



різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;

- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- взаємодія з родинами на місяць;
- теми тижнів;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;

- планування другої половини дня.

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;
- тема тижня;
- планування I та II половини дня за режимними моментами;
- мета діяльності;
- форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення (циклограма основних рухів, рухливих ігор);
- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, групою тощо.

Плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед. Керівник музичний та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються керівником закладу.

Асистент вихователя планує роботу за:

- Календарним планом, що складається асистентом вихователем на наступний день (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;
- тема тижня;
- планування I та II половини дня за режимними моментами;
- мета діяльності;

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- Цільові прогулянки;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Психологічна служба закладу є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України.

Вона діє на підставі ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», ст.29-32 Закону України «Про дошкільну освіту» з метою виявлення і забезпечення оптимальних соціально – психологічних умов для розвитку особистості дитини, забезпечення ефективності освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

У своїй діяльності практичний психолог керується Конвенцією ООН про права дитини та вимогам Етичного кодексу психолога; дотримується педагогічної етики; будує діяльність на основі доброзичливості, довіри в тісному співробітництві з усіма учасниками навчального процесу; підвищує рівень психологічних знань вихователів, батьків, дітей; постійно підвищує свій професійний рівень.

Основні завдання психологічного супроводу практичного психолога навчального закладу:

- Проведення просвітницьких лекцій, семінарів;
- Заняття з педагогами, батьками, дітьми;
- Консультаційна допомога всім учасникам освітнього процесу;
- Розвивальна робота з дітьми, батьками, педагогами;
- Допомога дітям, які мають проблеми в поведінці або які опинилися в складній життєвій ситуації;
- Психологічний супровід новоприбулих дітей;
- Психологічний супровід дітей 6 – річного віку до навчання у школі.

Напрямки роботи практичного психолога в ЗДО:

- Діагностична робота (анкетування, тестування);
- Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота;
- Консультаційна робота;
- Просвітницька робота (семінари, бесіди);

- Ігрова терапія, психогімнастика, інформаційні стенди.

Пріоритетні завдання освітньої та методичної роботи закладу дошкільної освіти на 2023/ 2024 навчальний рік:

- створити умови для відновлення якісного освітнього процесу, орієнтованого на ключові компетентності дошкільника, шляхом організації дистанційного навчання та налагодження тісної комунікації з родинами вихованців з урахуванням умов воєнного часу.
- у 2023/2024 н.р. продовжити роботу над розбудовою внутрішньої системи якості освіти та проведення самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»;
- надалі проводити роботу щодо реалізації завдань Стратегії розвитку закладу на 2021/2024 р. р., фізкультурно - оздоровчим пріоритетним напрямком, а також над формуванням позитивного іміджу ЗДО;
- створення умов для вдосконалення рівня професійної майстерності і постійного зростання професійної компетентності колективу ЗДО. Безперервний розвиток кадрового потенціалу ЗДО;
- підвищення конкурентоспроможності ЗДО шляхом надання широкого спектру якісних освітніх та інформаційно-просвітницьких послуг (основних і додаткових). Впровадження інваріативної складової Базового компоненту, як сукупності послуг, доступних для широкого кола вихованців;
- створення здоров'язбережувального середовища, вдосконалення системи роботи щодо охорони та зміцнення фізичного і психічного здоров'я вихованців, а також залучення їх до цінностей здорового способу життя;
- освітній процес закладу дошкільної освіти будувати за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О., авт. колектив – Беленька Г. В., Богініч О. Вертугіна В.М.та ін.);
- здійснювати індивідуальний підхід під час корекційно-відновлювальної роботи в залежності від можливостей дитини;
- максимальне охоплення дітей 5 - річного віку, дітей з особливими освітніми потребами дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг;
- забезпечення наступності в реалізації завдань духовного, патріотичного, виховання між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа»;
- з метою продовження розбудови конструктивно - партнерської взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти активізувати роботу з батьками через різні форми і методи роботи;

- забезпечення фізичного, психічного і соціального розвитку дітей раннього та дошкільного віку, їх безболісної адаптації до змінних умов життя та успішного входження у соціальне середовище;
- здійснювати психопрофілактику наслідків стресових станів, умов роботи та життєдіяльності в режимі обмеженого пересування;  
Створення безпечних умов організації освітнього процесу;
- Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку;
- Психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- Психологічний супровід дітей раннього віку, супровід адаптації новоприбулих дітей;
- Впровадження у корекційну роботу елементів пісочної терапії з дітьми різних вікових груп з метою розвитку пізнавальної сфери та дрібної моторики рук;
- Фаховий супровід дітей з особливими освітніми потребами (ООП);
- Захист психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

З метою всебічного вивчення особистості дитини з особливими освітніми потребами, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2023-2024 н.р. буде проводитись певна робота членів Команди психолого-педагогічного супроводу (далі Команда супроводу) дітей з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП).

Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП.

Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Належним чином організувати роботу з дітьми з особливими освітніми потребами:

- Звернути увагу на забезпечення права осіб з ООП на здобуття освіти в умовах воєнного стану та на низку змін, внесених Кабінетом Міністрів України до нормативно-правових актів, які регулюють організацію освітнього процесу для таких дітей (постанова Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 «Порядку організації діяльності інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» (далі – Порядок) зі змінами).

- Надавати підтримку відповідно до визначеного рівня тільки тоді, коли особа з ООП здобуває освіту в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти. Ріень підтримки визначається фахівцями ІРЦ, зазначеного у висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, здійснюється для всіх осіб, які проходять таку оцінку.

• Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу дітей з ООП забезпечувати асистентом вихователя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

• Взяти до уваги розташовані на сайті Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України пам'ятки рекомендаційного характеру для підтримки та екстреної допомоги дітям з ООП, які містять певний алгоритм дій при стресі чи інших нервово-психічних розладах.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вище зазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

– плану роботи Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти №22 Вінницької міської ради» на 2023/2024 н.р.;

– режиму роботи груп та ЗДО.

У закладі організується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, різні види ходьби, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано надання консультацій для батьків.

Річним планом визначено форми роботи з батьками на навчальний рік в підрозділі (Взаємодія з родинами вихованців або законними представниками дітей).

Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

### Основні форми діяльності :

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Керівник закладу здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, , медичного працівника.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота має здійснюватися саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми.

Врахувати вимоги щодо організації роботи з батьками:

- Налагодити ефективну та дієву партнерську взаємодію між батьками та педагогічним колективом.
- За допомогою сайту організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу, постійно оновлювати і поповнювати інформаційне наповнення сайту, використовувати ресурси онлайн-освіти, забезпечити залучення тимчасово переміщених дітей та їхніх сімей до різних програм з дошкільної освіти.
- Надання інформації щодо можливості використання приватних освітніх платформ із безкоштовним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу.
- Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, обрати оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації: створення спільнот із батьками, вихователями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp та з використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, Microsoft Teams з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо.

## Розділ IV

### Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». *Вона може включати:*

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

### **Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

*Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:* постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

*Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:*

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

### **Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**



(див. таблицю)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

*Таблиця*

**Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітнього середовища у ЗДО**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Відмітка про виконання
Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	Спостереження, вивчення документації, опитування	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Вивчення документації	
	Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	Опитування, вивчення документації	
	Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	Спостереження, вивчення документації, опитування	

## **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

#### Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітнього середовища включає :

- Відстеження та оцінювання педагогом динаміки особистісного зростання та індивідуального розвитку;
- Осмислення досягнутого;
- Виявлення сильних та слабких сторін власної професійної діяльності;
- Проєктування подальшого професійного вдосконалення

Мета моніторингу – Виявити та відстежити тенденції в розвитку якості фахової діяльності педагогів, встановити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності педагога заявленим цілям, а також оцінити ступінь, напрям і причини відхилень від цілей.

Завдання моніторингу:

Сформувати:

- критерії, індикатори та методи моніторингу, що забезпечують цілісне уявлення про стан професійної діяльності педагогів, про якісні зміни в ньому;
- систему збору та оброблення інформації про стан і розвиток професійної діяльності педагогів;
- інформаційне забезпечення аналізу й прогнозування стану й розвитку професійної діяльності педагогів, вироблення управлінських рішень за результатами моніторингу.

Дослідити та дати оцінку:

- ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу;
- особливостям підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- системі співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти.

Сприяти:

- безперервному професійному зростанню та самореалізації педагогів;
- утвердженню визначальної ролі педагогів у якості освіти вихованців, формування якісного педагогічного досвіду.

Види контролю

1. Тематичний:

- підсумковий (за квартал, за півріччя, за навчальний рік)

Підсумки тематичного контролю обговорюються на засідання педагогічних рад, на нарадах при керівникові.

2. Фронтальний:

Мета: всебічне вивчення діяльності як вихователя окремо, так і ЗДО.

- поточний: загальне уявлення про роботу педагога,
- підсумковий: комплексне оцінювання діяльності; готовності дітей до навчання у школі.

Підсумки фронтального контролю обговорюються на педагогічних радах, нарадах, засіданнях профспілкового комітету.

3. Оперативний:

Мета: вивчення освітньої діяльності на певному етапі.

Завдання: попередження недоліків.

- Попереджувальний застосовується до молодих вихователів, а також тих, що працюють в інноваційному режимі.

Зміст:

- готовність до робочого дня;
- рівень володіння методикою навчання і виховання;
- аналіз календарних планів.

4. Вибірковий контроль

Форми вибіркового контролю:

- перегляд занять та інших видів діяльності,
- бесіди,

- вивчення документації,
- аналіз планування.

Питання, що потребують постійного контролю:

1. Виконання інструкції з охорони життя і здоров'я дітей.
2. Освітній процес, рівень знань, умінь, навичок згідно з програмою.
3. Оздоровчі заходи в режимі дня.
4. Питання наступності ЗДО та НУШ.
5. Фахова майстерність педагогів ЗДО.
6. Робота з вихователями – початківцями. Наставництво.
7. Психологічний мікроклімат у колективі.
8. Робота з батьками.
9. Виконання правил техніки безпеки.

Питання, що потребують контролю 1 раз на місяць:

1. Аналіз захворюваності дітей.
2. Стан документації по групах.
3. Дозвілля, розваги.
4. Виконання рішень педрад.
5. Рівень роботи вихователів, які атестуються.
6. Підсумки конкурсів, оглядів.

Питання, що потребують контролю 1 раз в квартал:

1. Участь педагогів у методичних об'єднаннях.
2. Проведення Днів здоров'я.
3. Виконання раніше наданих пропозицій.
4. Проведення контрольних занять.
5. Проведення діагностичного обстеження.

На місяць планується 6-7 питань оперативного контролю.

Ці питання плануються з урахуванням змісту тематичного та підсумкового видів контролю.

Зміст вивчення може містити:

1. Оцінювання роботи за день, тиждень, місяць (не більше).
2. Виявлення та з'ясування причин відхилень фактичного рівня компетентності від рівня передбаченого вимогами програми.
3. Аналіз:
  - вихованості, розвитку, навченості дітей;
  - педагогічних умов у групі для роботи з дітьми;
  - професійної компетентності педагогів;
  - реалізації освітніх заходів у режимі дня.

Метами є:

- спостереження;
- співбесіда з дітьми, педагогами;
- аналіз планування, навчально – дидактичне забезпечення.

Періодичність відвідувань освітніх заходів визначається доцільністю нерідше одного разу на тиждень кожної вікової групи.

Обов'язковим для відвідування є загальні заходи (батьківські збори, розваги).

Результативність оперативного контролю регулярно висвітлюється на нарадах.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1	Педагогічна діагностика	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками	Вересень, травень
2	Проведення підсумкових занять	Визначення проміжних результатів ефективно освітньої роботи.	1 раз на квартал
3	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання інформаційного матеріалу для корегування змісту роботи з педагогами та батьками	За потребою, протягом року
5	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Квітень
6	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення рівня захворюваності	1 раз на місяць, 1 раз на квартал, 1 раз на рік
7	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективно роботи з розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, травень
8	Педагогічний аналіз з діяльності ЗДО за навчальний рік та літній період	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

9	Тематична перевірка «Стан організації театралізованої діяльності в ЗДО»	Стан роботи щодо створення сприятливих умов для особистісного становлення та творчої самореалізації дошкільників	Грудень
10	Тематична перевірка «Стан роботи щодо організації сюжетно – рольових ігор в різних вікових групах ЗДО»	Стан роботи щодо створення умов та організацію ігрової діяльності у ЗДО через ранню профорієнтацію в грі.	Березень
11	«Про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО з наряду оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».»	Моніторинг якості освіти фахової діяльності педагогів, оцінка ступеня, наряду і причин відхилень від цілей.	Травень
12	Тематична перевірка а «Рівень підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи»	Стан роботи щодо рівня сформованості компетенцій випускника	Травень

**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість фахової діяльності педагогічних працівників у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

## Розділ V

### Очікувані результати реалізації Освітньої програми

#### Прогнозований результат Освітньої програми

*Припускається що:*

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримає консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

*Виконання Освітньої програми дасть змогу:*

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.

**Розділ VI**  
**Вжиття додаткових заходів щодо попередження**  
**насильства та булінгу в закладі дошкільної освіти**

Відповідно до Законів України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про запобігання і протидію домашньому насильству», Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення, затвердженого спільним наказом Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 19 серпень 2014 № 564/836/945/577, Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 жовтень 2018 № 1047, листа Міністерства освіти і науки України від 29 грудень 2018 № 1/9-790 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу», з метою активізації спільної роботи педагогів, батьків, вихованців та представників громадськості щодо реалізації заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству та дискримінації в закладі ведеться планова робота щодо попередження насильства та булінгу.

**План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в КЗ «ЗДО №22**  
**ВМР» на 2023/2024н.р.**

<b>№ з/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
<b>I. Нормативно – правове забезпечення попередження насильства та булінгу</b>				
1.	Створення нормативно-правової бази щодо забезпечення запобігання та протидії булінгу.	Постійно	Директор ІГНАТЕНКО О.В.	
2.	Надання інформації батькам, педагогам, розгляд на засіданнях виробничих нарад, оновлення інформації на веб-сайті закладу з проблеми запобігання та протидію булінгу.	Постійно	Директор ІГНАТЕНКО О.В.	
3.	Невідкладне інформування, у разі виявлення випадку булінгу, відповідних органів, визначених Законом України	У разі виявленн я випадку	Директор ІГНАТЕНКО О.В.	



	від 18.12.2018 №2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»			
4.	Розслідування встановлених фактів булінгу (цькування) відповідно до чинного законодавства та в межах повноважень.	У разі виявленн я випадку	Комісія	
<b>II. Робота з вихованцями ЗДО з питання запобігання насильства та булінгу</b>				
1.	Бесіда «Мої права та обов'язки»	Листопад	Вихователі	
2.	Організація та проведення занять та бесід, що формують у дітей уявлення про толерантність по відношенню до різних людей, справедливість, порядність.	Протягом навчальн ого року	Вихователі	
3.	Перегляд та обговорення мультфільму «Жив собі чорний кіт».	Лютий	Вихователі	
4.	Організація виставки малюнків «Я маю право».	Квітень	Вихователі	
<b>III. Робота з колективом з питання запобігання насильства та булінгу</b>				
1.	Консультація: «Дошкільники та їх права і обов'язки»	Жовтень	Вихователь-методист БАЛИНСЬКА І.А.	
2.	Організація і проведення тематичного тижня «Я маю право!»	Листопад	Вихователь-методист БАЛИНСЬКА І.А.	
3.	Проведення круглого столу «Профілактика жорстокого поводження з дітьми».	Листопад	Директор ІГНАТЕНКО О.В.	
4.	Інформаційно-просвітницькі заходи з учасниками освітнього процесу з питань запобігання і протидії булінгу.	Лютий	Вихователь-методист БАЛИНСЬКА І.А.	
5.	Вивчення психологічного клімату в педагогічному колективі.	Квітень	Вихователь-методист БАЛИНСЬКА	

			І.А.	
<b>IV. Робота з батьками з питання запобігання насильства та булінгу</b>				
1.	Активізувати просвітницьку роботу з питань правової освіти серед родин вихованців	Постійно	Директор. ІГНАТЕНКО О.В. Вихователі	
2.	Забезпечити консультативну допомогу батькам з питань соціально-правового захисту дошкільників (за потребою).	За потреби	Вихователь-методист БАЛИНСЬКА І.А., педагоги	
4	Складання інформаційних буклетів для батьків (групові батьківські куточки).	Вересень	Вихователі	
5.	Консультація: «Дитина та її індивідуальні особливості».	Грудень	Директор Ігнатенко О.В. Вихователі	
6.	Консультація: «Правова освіта для маленької дитини».	Лютий	Вихователь-методист БАЛИНСЬКА І.А.	
7.	Педагогічна година: «Ось так ми живемо. Обговорення інклюзивних цінностей та толерантного відношення».	Квітень	Вихователь-методист БАЛИНСЬКА І.А.	

## Розділ VII Академічна доброчесність

З метою дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, науковій, виховній тощо), підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками, здобувачами дошкільної освіти закладом розроблено відповідне Положення про дотримання академічної доброчесності працівниками КЗ «ЗДО № 22 ВМР».

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу КЗ «ЗДО № 22 ВМР» (далі - Положення) є внутрішнім нормативним актом, який закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, спрямованим на забезпечення якісних освітніх послуг здобувачам освіти.

Положення розроблено на основі Конституції України, Конвенції ООН «Права дитини», Законів України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», Цивільного Кодексу України, Статуту закладу, Правил внутрішнього трудового розпорядку КЗ «ЗДО № 22 ВМР», Колективного договору та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України.

Мета Положення полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, науковій, виховній тощо), підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками, здобувачами дошкільної освіти, батьками вихованців та громадськістю, запобіганні порушення академічної доброчесності.

Педагогічні працівники КЗ «ЗДО № 22 ВМР» та батьки вихованців зобов'язані виконувати норми даного Положення та забезпечувати:

- дотримання загально визнаних норм етики і моралі на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків, поважаючи гідність осіб, які працюють у закладі та відвідують його;
- добросовісне виконання посадових обов'язків;
- постійний розвиток інтелектуального, особистісного потенціалу та підвищення кваліфікації;
- підтримування системи демократичних відносин між працівниками;
- сприяння позитивному морально-психологічному клімату в колективі;
- запобігання корупції та хабарництву;
- покладання на себе відповідальності за результати педагогічної діяльності та виконання взятих на себе зобов'язань;
- спрямування своїх дій на підвищення престижу КЗ «ЗДО №22 ВМР» та примноження його традицій.

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою  
КЗ «ЗДО №22 ВМР»  
протокол №1  
від 30 серпня 2023 року