

Моральне виховання — цілеспрямована взаємодія дорослого і дитини з метою формування моральних почуттів і якостей, засвоєння моральних норм і правил, розвитку моральних мотивів і навичок поведінки.



Моральне виховання передбачає різноманітні впливи на думки, почуття, соціальну практику індивіда, його самовдосконалення.

Моральний розвиток — рівень засвоєння уявлень про моральні норми, сформованості моральних почуттів і моральної поведінки.



Здійснення духовного виховання дошкільнят на засадах християнської педагогіки, враховуючи те, що освіта в Україні має світський характер, зазначає А. Богуш, має декілька шляхів.

Перший шлях

і найголовніший з них: створення родинного осередку духовності.

Другий шлях
сенсібілізації
духовного розвитку
дошкільнят - це
вивчення Біблії в
недільних школах, що
працюють при
церквах і
християнських
організаціях, в
гуртках у дошкільних
закладах, школах.

Третій шлях
духовного
виховання дітей -
це прилучення
вихованців
дошкільних закладів
до державних
релігійних свят,
таких як Різдво
Христове,
Великдень



Механізм морального становлення особистості:

(Знання та уявлення) +
(Мотиви) + (Почуття і відносини) + (Навички і звички) + (Вчинки і поведінку) = Моральне якість.



Завдання морального виховання діляться на дві групи:

- 1) у першу групу входять завдання механізму морального виховання;
- 2) друга група завдань морального виховання відображає потреби суспільства в людях, що володіють конкретними, сьогодні востребуемой якостями.

Моральне виховання дошкільників в системі всебічного розвитку особистості



Моральне виховання - основний стрижень загальної системи всебічного розвитку особистості. Моральне виховання тісно пов'язане з фізичним, естетичним, трудовим і розумовою вихованням.



Цілі морального виховання дошкільнят можна сформулювати наступним чином - формування певного набору моральних якостей, а саме:

- Гуманності;
- Працьовитості;
- Патріотизму;
- Громадянськості;
- Колективізму.

Ідеальна мета морального виховання - виховання щасливої людини.

Зміст морального виховання дошкільників включає такі сміслові блоки:

- Виховання гуманності як якості особистості;
- Виховання колективізму;
- Формування почав громадянськості й патріотизму;
- Формування ставлення до праці і працьовитості.



Серед напрямів роботи з дітьми слід визначити: духовно-освітній (заняття, бесіди морально-етичного змісту, поради і т. ін.), оздоровчо-виховний (свята, розваги, рухливі ігри, ігри з будівельним матеріалом, сюжетно-рольові, театралізовані ігри, прогулянки, екскурсії, подорожі тощо).



Духовне зростання людини є завжди прагненням "угору", для здійснення якого необхідно уклінно ставитись до "об'єкта ідентифікації" – ідеалу, що довершує й підносить буття людини. Саме ідентифікація забезпечує духовне зростання й самовизначення людини: уклінне ставлення до ідеалу є умовою ототожнення з ним, а потім – перевтілення в нього, людина створює себе за зразком й уподібненням.

Формування духовних цінностей у дітей дошкільного віку



Процес морального формування особистості відбувається нерівномірно. У кожний період дошкільної пори дитина виходить на якісно нові рівні морального розвитку. Такими рівнями є:



Уявлення про моральні норми. У молодшому дошкільному віці виникають перші уявлення про те, що добре, а що погано.

У середньому дошкільному віці яскраво виявляється позиція «захисника» норм поведінки, еталоном яких є дорослий.

У старшому дошкільному віці моральні почуття і знання пов'язуються з почуттям обов'язку.



**Моральне виховання
дітей
дошкільного віку**